

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DENGAN METODE CERITA UNTUK PENINGKATAN
PENGETAHUAN TRIGUNA MAKANAN PADA SISWA
KELAS IV DI SDN KEBON BARU 4 KOTA CIREBON**

Tugas Akhir

Disusun guna mencapai derajat Ahli Madya Gizi



Disusun Oleh :

NADYA ANDINI PUTERI

NIM.P2.06.31.2.20.060

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLTEKKES KEMENKES TASIKMALAYA
PRODI D III GIZI CIREBON
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DENGAN
METODE CERITA UNTUK PENINGKATAN PENGETAHUAN
TRIGUNA MAKANAN PADA SISWA KELAS IV
DI SDN KEBON BARU 4 KOTA CIREBON**

Nadya Andini Puteri¹, Priyo Sulistiyono²

INTISARI

Data Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) tahun 2021 di Kota Cirebon menunjukkan prevalensi balita stunting (30,6%), *wasting* (7,1%), *underweight* (21,9%), *overweight* (3,8%). Kurangnya pengetahuan merupakan salah faktor penyebab tidak langsung masalah gizi. Peningkatan pengetahuan melalui pendidikan gizi dapat mencegah timbulnya masalah gizi. Pendidikan gizi merupakan upaya mengubah sikap dan perilaku untuk mendukung pemenuhan gizi khususnya triguna makanan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan pengetahuan triguna makanan pada siswa kelas IV di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan rancangan *pre and posttest with control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon. Waktu penelitian dilaksanakan selama dua hari berselang tiga hari. Hari pertama dilakukan *pre-test* dan pemberian edukasi dengan model pembelajaran *Make A Match* dengan metode cerita pada kelompok eksperimen (kelas IV C) dan metode *power point* pada kelompok kontrol (kelas IV B). Hari keempat dilakukan *post test*. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 45 siswa yang memenuhi kriteria. Pengambilan data dilakukan dengan kuesioner yang terdiri dari 10 pertanyaan. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dengan metode cerita lebih optimal dalam jangka panjang dibandingkan metode *power point*. Perubahan pengetahuan siswa pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar (90,9%) dan (60,9%) pada kelompok kontrol. Pengetahuan siswa pada kelompok kontrol ditemukan (21,7%) mengalami penurunan. Model pembelajaran *Make A Match* dengan metode cerita dapat digunakan sebagai strategi edukasi tentang gizi maupun edukasi pembelajaran lainnya.

Kata kunci: anak sekolah, metode cerita, model pembelajaran *Make A Match*, pengetahuan, triguna makanan.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini. Judul tugas akhir yang penulis ajukan adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* dengan Metode Cerita untuk Peningkatan Pengetahuan Triguna Makanan Pada Siswa Kelas IV di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon”

Tugas akhir ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah di Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya Program Studi Diploma III Gizi Cirebon. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan tugas akhir ini. Penulis menyadari karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling penulis yang mendukung dan membantu. Terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan baik spiritual maupun materil.
2. Ibu Uun Kunaepah SST, M.Si. selaku Ketua Program Studi DIII Gizi Cirebon yang selalu memberikan motivasi dan dukungan tiada henti.
3. Bapak Priyo Sulistiyono, SKM, MKM. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan.

4. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi DIII Gizi Cirebon yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, serta memberikan motivasi dan dukungan.
5. Terkhusus rekan penulis, Ishmatul Maula yang telah berjuang bersama dalam penyusunan tugas akhir ini.
6. Teman – teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan bantuan dan motivasi.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam penulisan maupun isi yang terkandung. Oleh karena itu, penulis sangat menerima dengan terbuka kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 16 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
INTISARI	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Bagi Prodi D III Gizi Cirebon.....	6
2. Bagi Sekolah	6
3. Bagi Siswa.....	7
4. Bagi Peneliti	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Teori.....	8
1. Karakteristik <i>Gender</i> terhadap Proses Belajar Siswa.....	8
2. Karakteristik Umur Siswa Sekolah Dasar	10
3. Pengetahuan	10
4. Pembelajaran	16
5. Model Pembelajaran.....	17
6. Metode Pembelajaran.....	24
7. Triguna Makanan	30
B. Kerangka Teori	36
C. Kerangka Konsep.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
1. Waktu Penelitian	39
2. Tempat Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Besar Sampel.....	40
3. Teknik Sampling	41
D. Variabel dan Definisi Operasional	42
1. Variabel.....	42
2. Definisi Operasional.....	43

E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Jenis Data	45
2. Cara Pengumpulan Data.....	45
3. Instrumen Penelitian.....	47
F. Pengolahan dan Analisis Data	48
1. Teknik Pengolahan Data	48
2. Teknik Analisis Data.....	49
G. Prosedur Penelitian	50
1. Tahap Persiapan	50
2. Tahap Pelaksanaan	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil.....	55
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
2. Karakteristik Responden	56
3. Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang Triguna Makanan Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi	56
4. Perbandingan Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Terkait Triguna Makanan.....	59
5. Perbandingan Kesan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Metode Cerita dan Metode Konvensional (<i>Power Point</i>)	60
B. Pembahasan	61
1. Karakteristik Responden	61
2. Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang Triguna Makanan Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi	61
3. Perbandingan Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Terkait Triguna Makanan.....	62
4. Perbandingan Kesan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Metode Cerita dan Metode Konvensional (<i>Power Point</i>)	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format <i>Pre-test Post-test Control Group Design</i>	38
Tabel 2	Definisi Operasional	43
Tabel 3	Karakteristik Responden (Usia dan Jenis Kelamin) di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon.....	56
Tabel 4	Tingkat Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Edukasi Kelas IV di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon	58
Tabel 5	Perbandingan Perubahan Tingkat Pengetahuan Terkait Triguna Makanan Pada Siswa Kelas IV di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon.....	59
Tabel 6	Perbandingan Kesan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Metode Cerita dan Metode Konvensional (<i>Power Point</i>) Pada Siswa Kelas IV di SDN Kebon Baru 4 Kota Cirebon	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	36
Gambar 2 Kerangka Konsep	37
Gambar 3 Rancangan Pemberian Perlakuan	39
Gambar 4 Kartu Permainan <i>Make A Match</i>	82
Gambar 5 Kertas Kelompok Permainan	82
Gambar 6 Pembukaan Kelas IV C	87
Gambar 7 <i>Pre-test</i> Kelas IV C	87
Gambar 8 Edukasi Metode Cerita	87
Gambar 9 Permainan <i>Make A Match</i>	87
Gambar 10 Presentasi Kelompok Eksperimen.....	87
Gambar 11 <i>Post-test</i> dan Kesan Media Kelas IV C.....	87
Gambar 12 Pembagian <i>thanksgiving</i> dan Penutup (Kelas IV C).....	87
Gambar 13 Dokumentasi Kelas IV C.....	87
Gambar 14 Pembukaan Kelas IV B	88
Gambar 15 <i>Pre-test</i> Kelas IV B	88
Gambar 16 Edukasi Metode <i>Power Point</i>	88
Gambar 17 Kuis dan Diskusi	88
Gambar 18 <i>Post-test</i> dan Kesan Media Kelas IV B.....	88
Gambar 19 Pembagian <i>thanksgiving</i> dan Penutup (Kelas IV B).....	88
Gambar 20 Dokumentasi Kelas IV B.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Lapangan.....	69
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 3 Naskah Penjelasan Penelitian dan Lembar Persetujuan	71
Lampiran 4 Informed Consent	73
Lampiran 5 Kuesioner Pengetahuan	74
Lampiran 6 Kuesioner Kesan Model Pembelajaran dan Metode.....	76
Lampiran 7 Kunci Jawaban Kuesioner	77
Lampiran 8 Naskah Cerita	78
Lampiran 9 Media Cerita	81
Lampiran 10 Media Kartu (Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>)	82
Lampiran 11 Materi <i>Power Point</i>	83
Lampiran 12 Absensi Responden.....	85
Lampiran 13 Kegiatan Penelitian.....	87
Lampiran 14 Persentase Jawaban Benar Pada Kuesioner Pengetahuan	89
Lampiran 15 Output Tingkat Pengetahuan Siswa.....	90
Lampiran 16 Output Perubahan Tingkat Pengetahuan	91