

**HUBUNGAN ANTARA *SCREEN TIME* DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEBIDANAN CIREBON
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN
TASIKMALAYA
TAHUN 2026**



**Alfiya Fitriyani
NIM : P20624425041**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN CIREBON
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN
TASIKMALAYA
TAHUN 2026**

**HUBUNGAN ANTARA *SCREEN TIME* DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEBIDANAN CIREBON
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN
TASIKMALAYA
TAHUN 2026**

Di ajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan
Kebidanan Pada Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Ciorebon



**Alfiya Fitriyani
NIM : P20624425041**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN CIREBON
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN
TASIKMALAYA
TAHUN 2026**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , karena atas Berkat dan RahmatNya, peneliti dapat menyelesaikan Skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan Kebidanan pada Program Studi Sarjana Terapan Cirebon Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. Skripsi ini terwujud atas bimbingan dan pengarahan dari ibu Suratmi, SST., M.Keb selaku pembimbing utama dan ibu Elit Pebryatie, SST., M.Keb., Ph.D selaku pembimbing pendamping serta bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Dini Mariani, S.Kep., Ners., M. Kep selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
2. Dr. Yati Budiarti, SST., M.Keb selaku Ketua Jurusan Kebidanan
3. Dr. Yeni Fitrianiingsih, SST., M.Kes selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Cirebon.
4. Lia Nurcahyani, SST., M.Keb selaku Ketua Program Studi DIII Kebidanan Cirebon.
5. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan pada Program Studi Kebidanan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya yang telah memberikan begitu banyak ilmu kepada peneliti.

6. Suami dan keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta perhatian besar, baik moral ataupun materiil dalam setiap langkah peneliti.
7. Almarhum Ayah dan almarhumah Ibu tercinta atas kasih sayang, doa, pengorbanan, serta nilai-nilai kehidupan yang telah diberikan semasa hidup senantiasa menjadi sumber motivasi dan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti, umumnya bagi pembaca yang berminat penelitian tentang “Hubungan Antara *Screen Time* Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Kebidanan Cirebon Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Tasikmalaya” ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain.

Cirebon, Juni 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB I TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Screen Time.....	8
1. Definisi <i>Screen Time</i>	8
2. Jenis <i>Screen Time</i>	8
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Screen Time</i>	11
4. Durasi <i>Screen Time</i> yang Dianjurkan	12
5. Dampak <i>Screen Time</i> Terhadap Kesehatan.....	13
6. Pengaruh <i>Screen Time</i> terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa	16

B. Mahasiswa Kebidanan dan Karakteristik Pembelajaran	21
1. Karakteristik Mahasiswa Kebidanan.....	21
2. <i>Screen time</i> dalam Pendidikan Kebidanan	24
C. Motivasi Belajar	26
1. Definisi Motivasi Belajar	26
2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
D. Kerangka Teori.....	35
E. Kerangka Konsep.....	36
F. Keaslian Penelitian.....	37
G. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Desain Penelitian	43
B. Populasi Dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	44
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
D. Variabel Penelitian	48
2. Variabel Terikat.....	48
E. Definisi Operasional Penelitian.....	48
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Instrumen Penelitian.....	51
1. <i>Questionnaire for Screen Time of Adolescent (QueST)</i>	51
2. Kuesioner motivasi belajar	53
H. Prosedur Penelitian	55
1. Tahap Persiapan.....	55
2. Tahap Pelaksanaan	56
3. Tahap Akhir.....	57
I. Pengolahan dan Analisis Data.....	57
1. Pengolahan Data	57
2. Analisis Data	60

J. Etika Penelitian	62
K. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
2. Analisis Univariat	74
B. Pembahasan	76
1. Gambaran Screen Time Mahasiswa DIII Kebidanan.....	76
2. Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan	77
3. Hubungan <i>Screen Time</i> dengan Motivasi Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan	78
KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	91

ABSTRAK

Hubungan *Screen Time* dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi
DIII Kebidanan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya Tahun 2026

Latar Belakang: Perkembangan teknologi digital telah meningkatkan penggunaan perangkat berbasis layar (*screen time*) pada mahasiswa. Penggunaan *screen time* yang berlebihan, terutama untuk aktivitas non-akademik, berpotensi menimbulkan distraksi, menurunkan konsentrasi, dan berdampak pada motivasi belajar. Mahasiswa kebidanan merupakan kelompok yang memiliki tuntutan akademik dan praktik klinik yang tinggi sehingga membutuhkan motivasi belajar yang optimal dalam menjalani proses pendidikan.

Tujuan: Mengetahui hubungan *screen time* dengan motivasi belajar pada mahasiswa Program Studi DIII Kebidanan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya Tahun 2026.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *cross sectional*. Sampel penelitian berjumlah 80 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner *Questionnaire for Screen Time of Adolescent (QueST)* dan kuesioner motivasi belajar. Analisis data dilakukan secara univariat dan bivariat menggunakan uji *Chi-Square* dengan tingkat kemaknaan $\alpha = 0,05$.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki *screen time* kategori rendah sebanyak 47 responden (58,8%), sedangkan *screen time* kategori tinggi sebanyak 33 responden (41,2%). Motivasi belajar responden menunjukkan proporsi yang sama antara kategori rendah dan tinggi, masing-masing sebanyak 40 responden (50,0%). Hasil uji *Chi-Square* menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,012 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara *screen time* dengan motivasi belajar. Mahasiswa dengan *screen time* rendah cenderung memiliki motivasi belajar tinggi (61,7%), sedangkan mahasiswa dengan *screen time* tinggi cenderung memiliki motivasi belajar rendah (66,7%).

Kesimpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara *screen time* dengan motivasi belajar pada mahasiswa Program Studi DIII Kebidanan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya Tahun 2026. Penggunaan perangkat digital yang berlebihan berpotensi menurunkan motivasi belajar melalui peningkatan distraksi, berkurangnya konsentrasi, dan menurunnya efektivitas waktu belajar. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan *screen time* yang lebih bijaksana untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran mahasiswa.

Kata Kunci: *Screen time*, motivasi belajar, mahasiswa kebidanan, teknologi digital.

ABSTRACT

The Relationship Between Screen Time and Learning Motivation Among Students of the Diploma III Midwifery Study Program, Cirebon Campus, Health Polytechnic of the Ministry of Health Tasikmalaya, 2026

Background: The rapid development of digital technology has increased the use of screen-based devices among university students. Excessive screen time, particularly for non-academic activities, may cause distractions, reduce concentration, and negatively affect learning motivation. Midwifery students are required to maintain optimal learning motivation due to the high academic and clinical demands of their educational program.

Objective: To determine the relationship between screen time and learning motivation among students of the Diploma III Midwifery Study Program, Cirebon Campus, Health Polytechnic of the Ministry of Health Tasikmalaya in 2026.

Methods: This study employed a quantitative method with a cross-sectional design. A total of 80 students were selected using the total sampling technique. Data were collected using the Questionnaire for Screen Time of Adolescent (QueST) and a learning motivation questionnaire. Data were analyzed using univariate and bivariate analyses with the Chi-Square test at a significance level of $\alpha = 0.05$.

Results: The results showed that 47 respondents (58.8%) had low screen time, while 33 respondents (41.2%) had high screen time. Learning motivation was equally distributed, with 40 respondents (50.0%) categorized as having low motivation and 40 respondents (50.0%) categorized as having high motivation. The Chi-Square test yielded a p-value of 0.012 ($p < 0.05$), indicating a significant relationship between screen time and learning motivation. Students with low screen time tended to have high learning motivation (61.7%), whereas students with high screen time tended to have low learning motivation (66.7%).

Conclusion: There is a significant relationship between screen time and learning motivation among students of the Diploma III Midwifery Study Program, Cirebon Campus, Health Polytechnic of the Ministry of Health Tasikmalaya in 2026. Excessive digital device use may decrease learning motivation by increasing distractions, reducing concentration, and decreasing effective study time. Therefore, proper management of screen time is necessary to support students' academic achievement.

Keywords: Screen time, learning motivation, midwifery students, digital technology.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Batasan Durasi Screen Time Berdasarkan Usia	14
Tabel 2 Keaslian Penelitian Terdahulu.....	37
Tabel 3 Definisi Operasional Variabel.....	49
Tabel 4 Penilaian Kuesioner Screen Time	52
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Screen Time.....	53
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Screen Time	53
Tabel 7 Interpretasi Data Hasil Penelitian Univariat	60
Tabel 8 Gambaran screen time kategorik responden.....	74
Tabel 9 Gambaran motivasi belajar kategorik responden	74
Tabel 10 Hubungan antara screen time dengan motivasi belajar mahasiswa program studi kebidanan cirebeon poltekkes tasikmalaya tahun 2026...	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori	35
Gambar 2 Kerangka Konsep	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Informed Consent
- Lampiran 2. Kuesioner
- Lampiran 3. Master Tabel
- Lampiran 4. Hasil SPSS
- Lampiran 5. Ethical-exempted
- Lampiran 6. Lembar konsultasi penelitian