

SKRIPSI

**PENGARUH VIDEO KESPRO TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA
USIA 10-12 TAHUN DI SDN 1 SINDANGHAYU
KECAMATAN BEBER KABUPATEN CIREBON
TAHUN 2026**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan
Kebidanan



Fanny Avrie Lizza
NIM : P20624425051

**PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN CIREBON
JURUSAN KEBIDANAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN
KESEHATAN TASIKMALAYA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2026**

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penelitian ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan pada Program Studi Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. Skripsi ini terwujud atas bimbingan dan pengarahan dari Lia Nurcahyani, SST., MPH selaku pembimbing utama dan Herni Kurnia, SST., M.Keb selaku pembimbing pendamping serta bantuan dari berbagai pihak yang tidak bisa Peneliti sebutkan satu persatu. Peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Dini Mariani, S. Kep, Ners, M.Kep selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya.
2. Dr. Yati Budiarti, SST., M.Keb selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya,
3. Dr. Yeni Fitrianiingsih, SST, M.Kes selaku Ketua Program Sarjana Terapan Kebidanan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
4. Lia Nurcahyani, SST., MPH selaku pembimbing utama.
5. Herni Kurnia, SST., M.Keb selaku pembimbing pendamping.
6. AA Wawan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sindanghayu.
7. Sunaryo, S.Pd. SD selaku Wali Kelas 6 SDN 1 Sindanghayu.
8. Desi Wulandari, S. Pd. Selaku Wali Kelas 5 SDN 1 Sindanghayu.
9. Ikeu Mikdriani, S. Pd. Selaku Wali Kelas 4 SDN 1 Sindanghayu.
10. Siswa/siswi SDN 1 Sindanghayu yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
11. Orang tua dan keluarga Peneliti yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral; dan
12. Sahabat yang telah banyak membantu Peneliti dalam menyelesaikan Tugas akhir/ ini.

Akhir kata, Peneliti berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Cirebon, 12 Juni 2026

Peneliti

INTISARI

Latar Belakang: Remaja usia 10–12 tahun merupakan kelompok yang mulai memasuki masa pubertas sehingga memerlukan pengetahuan dan sikap yang baik mengenai kesehatan reproduksi. Salah satu media edukasi yang dapat digunakan adalah video edukasi karena mampu menyampaikan informasi secara menarik melalui kombinasi unsur visual dan audio.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain pre-experimental dengan rancangan one group pretest–posttest. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling dengan jumlah responden sebanyak 74 siswa usia 10–12 tahun di SDN 1 Sindanghayu. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner pengetahuan dan sikap sebelum dan sesudah pemberian video edukasi kesehatan reproduksi. Analisis data menggunakan analisis univariat dan uji Wilcoxon Signed Ranks Test.

Hasil: Rata-rata skor pengetahuan meningkat dari 24,43 menjadi 26,47, sedangkan rata-rata skor sikap meningkat dari 7,35 menjadi 8,46 setelah pemberian video edukasi. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian video edukasi terhadap pengetahuan ($Z = -6,745$; $p = 0,000$) dan sikap ($Z = -5,950$; $p = 0,000$) remaja usia 10–12 tahun.

Kesimpulan: Rata-rata skor pengetahuan meningkat dari 24,43 menjadi 26,47, sedangkan rata-rata skor sikap meningkat dari 7,35 menjadi 8,46 setelah pemberian video edukasi. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian video edukasi terhadap pengetahuan ($Z = -6,745$; $p = 0,000$) dan sikap ($Z = -5,950$; $p = 0,000$) remaja usia 10–12 tahun.

Kata Kunci: Video edukasi, kesehatan reproduksi, pengetahuan, sikap, remaja usia 10–12 tahun.

ABSTRACT

Background: *Adolescents aged 10–12 years are entering early puberty and therefore require adequate knowledge and positive attitudes toward reproductive health. Educational videos are considered an effective health promotion medium because they deliver information through a combination of visual and auditory elements, making learning more engaging and easier to understand.*

Methods: *This study employed a pre-experimental design with a one-group pretest–posttest approach. A total sampling technique was used, involving 74 students aged 10–12 years from SDN 1 Sindanghayu. Data were collected using knowledge and attitude questionnaires administered before and after the reproductive health educational video intervention. Data were analyzed using descriptive (univariate) statistics and the Wilcoxon Signed-Ranks Test.*

Results: *The mean knowledge score increased from 24.43 before the intervention to 26.47 after the intervention. Similarly, the mean attitude score increased from 7.35 to 8.46. The Wilcoxon Signed-Ranks Test revealed a statistically significant effect of the educational video on both knowledge ($Z = -6.745$; $p = 0.000$) and attitudes ($Z = -5.950$; $p = 0.000$) among adolescents aged 10–12 years.*

Conclusion: *Reproductive health educational videos have a significant positive effect on improving knowledge and fostering more positive attitudes among adolescents aged 10–12 years. Educational videos can therefore be used as an effective alternative medium for reproductive health education in elementary schools.*

Keywords: *Educational video, reproductive health, knowledge, attitude, adolescents aged 10–12 years.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
INTISARI.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan.....	8
D. Ruang Lingkup Penelitian	9
E. Manfaat.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS ...	12
A. Tinjauan Pustaka	12
1. Remaja.....	12
2. Kesehatan Reproduksi.....	14
3. Pengetahuan (Kognitif)	17
4. Sikap (Afektif)	21
5. Perilaku Kesehatan.....	24
6. Pendidikan Kesehatan	24

7. Media Pembelajaran (Video).....	28
B. Kerangka Teori	31
C. Kerangka Konsep	32
D. Keaslian Penelitian.....	32
E. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Definisi Operasional.....	40
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Prosedur Penelitian.....	42
I. Managemen Data	44
J. Etik Penelitian.....	45
K. Kelemahan dan Hambatan Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keaslian Penelitian	32
Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	40
Tabel 4. 1 Distribusi frekuensi responden menurut usia, jenis kelamin, dan kelas di SDN 1 Sindanghayu.....	48
Tabel 4. 2 Rata-Rata Pengetahuan Sebelum dan Sesudah diberi Intervensi	49
Tabel 4. 3 Rata-Rata Skor Sikap Sebelum dan Sesudah diberikan Intervensi	50
Tabel 4. 4 Uji Normalitas	50
Tabel 4. 5 Pengaruh video kespro terhadap pengetahuan remaja usia 10-12 tahun di SDN 1 Sindanghayu.....	51
Tabel 4. 6 Pengaruh Video Kespro terhadap Sikap Remaja Usia 10-12 Tahun di SDN 1 Sindanghayu.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	31
Gambar 2 Kerangka Konsep	32
Gambar 3 Rancangan Penelitian.....	37
Gambar 4 Variabel Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Rekomendasi Penelitian	69
Lampiran 2 Informed Consent.....	70
Lampiran 3 Kuesioner Pengetahuan	71
Lampiran 4 Lembar Kuesioner Sikap tentang Kespro.....	74
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	75
Lampiran 6 Video Kespro	77
Lampiran 7 Master Tabel Pengetahuan	78
Lampiran 8 Master Tabel Sikap	79
Lampiran 9 Output SPSS	80
Lampiran 10 Bukti Dokumentasi	82