



**Kemenkes**  
**Poltekkes Tasikmalaya**

**SKRIPSI**

**PENGARUH KOMBINASI AKTIVITAS KOLASE DAN MELIPAT  
KERTAS TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
ANAK USIA PRASEKOLAH 4-6 TAHUN DI TK LKMD  
CONDONG**

**Wafa Ghaida Wahidah**

**P2.06.20.5.22.036**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN  
TASIKMALAYA  
JURUSAN KEPERAWATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA  
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2026**



## **SKRIPSI**

# **PENGARUH KOMBINASI AKTIVITAS KOLASE DAN MELIPAT KERTAS TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH 4-6 TAHUN DI TK LKMD CONDONG**

**Wafa Ghaida Wahidah**

**P2.06.20.5.22.036**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN  
TASIKMALAYA  
JURUSAN KEPERAWATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA  
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2026**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan Keperawatan. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Dini Mariani, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya,
2. Bapak Ridwan Kustiawan, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Jiwa., selaku Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya,
3. Bapak Yudi Triguna, S.Kep., Ners., M.Kep., selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Tasikmalaya Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya,
4. Ibu Lia Herliana, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran-saran, serta motivasi yang sangat besar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
5. Ibu Tetik Nurhayati, S.Kep., Ns., M.kep, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh ketelitian, kesabaran, serta masukan yang sangat berharga,
6. Ibu Sofia Februanti, S.Kep., Ners., M.Kep selaku dosen penguji seminar hasil yang telah meluangkan waktu, serta saran dan kritik dalam penyusunan skripsi ini,
7. Seluruh Staf Pendidikan dan Dosen di Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis menjalankan perkuliahan,
8. Rasa hormat, sembah bakti, dan ucapan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan kepada ibu tercinta, wanita hebat yang dengan ketangguhannya telah berjuang sendirian. Terima kasih atas kasih sayang yang tak bertepi, doa-

doa malamnya yang senantiasa menjadi payung pelindung bagi penulis, serta pengorbanan tiada batas yang menjadi kekuatan utama bagi penulis hingga mampu berdiri di titik ini,

9. Terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Ayahanda atas perhatian dan teladannya, serta untuk mengenang Almarhum Ayah selaku ayah sambung penulis yang kebaikan dan kasih sayangnya semasa hidup selalu abadi menjadi motivasi penulis. Tak lupa terima kasih kepada Om, Tante dan seluruh keluarga besar atas segala doa, dukungan, dan kehadiran hangat yang selalu menyertai setiap langkah perjalanan kuliah penulis,
10. Seluruh rekan-rekan Angkatan 4 Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya yang telah memberikan dukungan serta do'a kepada penulis,
11. Seluruh responden dan guru TK LKMD Condong yang bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam melakukan penelitian ini, serta
12. Apresiasi untuk diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini, berjuang dengan sangat hebat, serta tidak memilih untuk menyerah di saat keadaan terasa begitu sulit. Lembar-lembat yang tertulis di dalam sini adalah saksi bisu dari setiap proses, tawa, air mata, dan mimpi-mimpi yang berusaha dirajut satu per satu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan maupun yang membaca.

Tasikmalaya, 26 Juni 2026



Penulis

# PENGARUH KOMBINASI AKTIVITAS KOLASE DAN MELIPAT KERTAS TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH 4-6 TAHUN DI TK LKMD CONDONG

## ABSTRAK

Wafa Ghaida Wahidah<sup>1</sup>, Lia Herliana<sup>2</sup>, Tetik Nurhayati<sup>3</sup>

Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Tasikmalaya

Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya

Perkembangan motorik halus merupakan aspek krusial pada anak prasekolah yang mendasari kesiapan koordinasi mata-tangan dan aktivitas harian. Namun fenomena keterlambatan stimulasi di fase *golden period* masih sering ditemukan, terutama pada anak usia prasekolah akhir yang belum mendapatkan stimulasi motorik halus secara optimal. Dampaknya, anak dapat mengalami kesulitan koordinasi mata-tangan, kurangnya kekuatan otot jari, serta hambatan dalam menggunting, melipat, menempel, dan menulis, yang dapat memengaruhi kesiapan anak memasuki jenjang pendidikan dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kombinasi aktivitas kolase dan melipat kertas terhadap perkembangan motorik halus anak usia 4-6 tahun di TK LKMD Condong. Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia prasekolah 4-6 tahun di TK LKMD Condong yang berjumlah 35 anak, dengan sampel 34 anak menggunakan teknik *total sampling* karena jumlah populasi relatif kecil dan untuk memperkuat hasil penelitian perbandingan antar kelompok. Desain penelitian *quasi-experimental pretest-posttest with control group*. Instrumen menggunakan lembar observasi *Denver Developmental Screening Test (DDST) II* sektor motorik halus (skor 0-8). Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon* dan *Mann-Whitney*. Hasil penelitian pada kelompok intervensi menunjukkan peningkatan rata-rata skor motorik halus yang signifikan dari 6,00 menjadi 7,27 dengan nilai *P-Value* = 0,000 ( $P < 0,05$ ). Kelompok kontrol mengalami kenaikan tipis dari 6,00 menjadi 6,53 dengan nilai *P-Value* = 0,003 ( $P < 0,05$ ). Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan perbedaan skor yang signifikan antara kedua kelompok dengan nilai *P-Value* = 0,033 ( $P < 0,05$ ), di mana kelompok intervensi memiliki efektivitas peningkatan yang jauh lebih tinggi. Kesimpulannya, kombinasi aktivitas kolase dan melipat kertas terbukti efektif meningkatkan perkembangan motorik halus anak prasekolah.

**Kata Kunci:** anak prasekolah; kolase; melipat kertas; motorik halus; stimulasi perkembangan.

**THE EFFECT OF THE COMBINATION OF COLLAGE AND PAPER-FOLDING ACTIVITIES ON THE FINE MOTOR DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN AGED 4-6 YEARS AT LKMD CONDONG KINDERGARTEN**

**ABSTRACT**

Wafa Ghaida Wahidah<sup>1</sup>, Lia Herliana<sup>2</sup>, Tetik Nurhayati<sup>3</sup>

*Applied Bachelor in Nursing Study Program Tasikmalaya*

Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya

*Fine motor development is a crucial aspect for preschool children that underlies eye-hand coordination readiness and daily activities. However, the phenomenon of delayed stimulation during the golden period is still frequently encountered, especially in late preschool children who have not received optimal fine motor stimulation. The impact includes children experiencing difficulties in eye-hand coordination, lack of finger muscle strength, and obstacles in cutting, folding, pasting, and writing, which can affect children's readiness to enter primary education level. This study aimed to determine the effect of combining collage and paper-folding activities on the fine motor development of preschool children aged 4-6 years at LKMD Condong Kindergarten. The population of this study consisted of preschool children aged 4-6 years at LKMD Condong Kindergarten, with a total of 35 children. The sample comprised 34 children selected using total sampling technique, as the population size was relatively small and to enhance the validity of comparative analysis between groups. The research design was quasi-experimental pretest-posttest with control group. The instrument used the Denver Developmental Screening Test (DDST) II observation sheet for the fine motor sector (score range 0-8). Data analysis used the Wilcoxon test and Mann-Whitney test. The results in the intervention group showed a significant increase in the mean fine motor score from 6.00 to 7.27 with a P-Value = 0.000 ( $P < 0.05$ ). The control group experienced a slight increase from 6.00 to 6.53 with a P-Value = 0.003 ( $P < 0.05$ ). The Mann-Whitney test results showed a significant difference in scores between the two groups with a P-Value = 0.033 ( $P < 0.05$ ), where the intervention group recorded a much higher increase in effectiveness. In conclusion, the combination of collage and paper-folding activities is proven effective in improving the fine motor development of preschool children.*

**Keywords:** *developmental stimulation; fine motor; paper holding; collage; preschool children.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	4
1. Tujuan Umum .....	4
2. Tujuan Khusus .....	4
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>E. Keaslian Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
<b>A. Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun)</b> .....	10
<b>B. Perkembangan Motorik Halus</b> .....	14
<b>C. Stimulasi Perkembangan Motorik Halus</b> .....	18
<b>D. Aktivitas Kolase</b> .....	20
<b>E. Aktivitas Melipat Kertas</b> .....	25
<b>F. Perbandingan Aktivitas Kolase dan Melipat Kertas</b> .....	29
<b>G. Teori Pendukung</b> .....	31
<b>H. Kerangka Teori</b> .....	34

<b>I. Hipotesis</b> .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	36
<b>A. Desain Penelitian</b> .....	36
<b>B. Kerangka Konsep</b> .....	37
<b>C. Populasi, Sampel dan Sampling</b> .....	38
<b>D. Variabel Penelitian</b> .....	39
<b>E. Definisi Operasional</b> .....	40
<b>F. Tempat Penelitian</b> .....	41
<b>G. Waktu Penelitian</b> .....	41
<b>H. Instrumen Penelitian</b> .....	42
<b>I. Prosedur Pengumpulan Data</b> .....	43
<b>J. Pengolahan Data</b> .....	47
<b>K. Etika Penelitian</b> .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	52
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	52
<b>B. Pembahasan</b> .....	59
<b>C. Keterbatasan Penelitian</b> .....	72
<b>D. Implikasi untuk Keperawatan</b> .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	74
<b>A. Kesimpulan</b> .....	74
<b>B. Saran</b> .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	77
<b>LAMPIRAN</b> .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Definisi Operasional.....	40
Tabel 3.3 Coding Data.....	47
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden berdasarkan Usia .....	53
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Skor Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah 4-6 Tahun Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Intervensi .....	54
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Skor Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah 4-6 Tahun Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Kontrol	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Shapiro-Wilk</i> .....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> terhadap Skor Motorik Halus Pre-test dan Post-test pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> terhadap Perkembangan Motorik Halus antara Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori .....	34
Gambar 3. 1 Kerangka Konsep .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	83
Lampiran 2 Surat Izin Studi Pendahuluan .....	84
Lampiran 3 Penjelasan Penelitian .....	85
Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian.....	87
Lampiran 5 Surat Persetujuan menjadi Responden .....	88
Lampiran 6 Lembar <i>Denver Developmental Screening Test (DDST) II</i> .....	89
Lampiran 7 Lembar Observasi Perkembangan Motorik Halus.....	90
Lampiran 8 SOP (Standar Operasional Prosedur) Kombinasi Aktivitas Kolase dan Melipat Kertas .....	92
Lampiran 9 Surat Layak Etik Penelitian .....	94
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	95
Lampiran 11 <i>Data Based</i> .....	96
Lampiran 12 Hasil SPSS.....	98
Lampiran 13 Lembar Bimbingan .....	102
Lampiran 14 Uji Plagiarisme .....	103
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	104