



SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA
BOOKLET TERHADAP SKOR PENGETAHUAN
MENGENAI *SELF-DIAGNOSIS* SISWA KELAS X
DI SMAN 6 TASIKMALAYA**

**ELYA LESTARI
NIM. P2.06.20.5.22.051**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN
TASIKMALAYA
JURUSAN KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2026**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah memberikan taufik, rahmat, berkah dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan Keperawatan pada Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Tasikmalaya, Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.

Pada kesempatan ini, perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi dan bimbingan berharga selama penyusunan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat :

1. Dr. Dini Mariani, S.Kep, Ners, M.Kep selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
2. H. Ridwan Kustiawan, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Jiwa selaku Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya
3. Yudi Triguna, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Tasikmalaya Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
4. Dr. Peni Cahyati, SKp., M.Kes, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik serta sarannya.
5. H. Asep Riyana, S.Kep., Ns., M.AKes selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik serta sarannya.

6. Civitas akademika Jurusan Keperawatan, khususnya dosen dan staf, atas ilmu, bimbingan, serta fasilitas yang diberikan sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik.
7. Pihak SMAN 6 Tasikmalaya yang telah memberikan izin dan dukungan yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian. Terima kasih juga disampaikan kepada Kepala Sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling (BK), guru, serta staf yang telah membantu kelancaran penyusunan penelitian ini.
8. Bapak dan Mamah tercinta, dua sosok luar biasa yang menjadi pintu surga, kekuatan, serta tempat berbagi cerita dan keluh kesah bagi penulis. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, serta motivasi yang menjadi bekal penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun Bapak dan Mamah tidak merasakan bangku perkuliahan, pengorbanan dan ketulusan kalian menjadi alasan penulis untuk terus berjuang hingga tahap ini.
9. Keluarga besar Almh. Kakek dan Nenek, terutama kepada paman-paman penulis selaku adik dari ibu penulis, yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta meluangkan waktu untuk mengantar penulis selama menjalani praktik klinik di rumah sakit sehingga penulis dapat menyelesaikan proses pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
10. Sahabat seperjuangan penulis, Fadia Mutiara, Firyal Shafwah Salsabila, dan Fitriyana Noer yang selalu kebersamai selama perkuliahan, memberikan semangat, canda, tawa serta dukungan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Indira Salsa Yunika, Ismayanti, dan Astria Pratiwi, selaku sahabat SMA. Terima kasih telah selalu meluangkan waktu untuk bertukar cerita dan berbagi semangat. Perbedaan universitas dan profesi yang sedang kita kejar sekarang, sama sekali tidak mengurangi rasa sayang dan kehadiran kalian di setiap proses penulis.
12. Sahabat masa kecil penulis, Reni, Anggi, dan Bintang, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tempat pulang saat pikiran terasa penuh, serta selalu hadir untuk menemani proses "*healing*" di tengah padatnya perkuliahan. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa penulis tidak berjalan sendirian, dan setiap dukungan kecil yang diberikan sangat berarti dalam membantu penulis melewati berbagai proses hingga sampai pada titik ini.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Tasikmalaya Angkatan 2022, khususnya pada teman-teman kelas B yang telah bersama-sama saling mendukung.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, motivasi, serta do'a dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Terakhir, kepada diri sendiri, Elya Lestari, perempuan sederhana dengan impian yang besar. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertahan dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih telah berani mencoba banyak hal baru, terus belajar dari setiap proses, dan tidak takut melangkah meskipun sering merasa ragu. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya. Tidak ada yang lebih indah selain menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih mempunyai kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis, khususnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keperawatan.

Tasikmalaya, 09 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Falesti', is written above a horizontal line.

Penulis

ABSTRAK

Kesehatan mental merupakan salah satu aspek penting dalam menunjang kualitas hidup remaja. Kemudahan akses internet dan media sosial membuat remaja lebih mudah memperoleh informasi mengenai kesehatan mental, namun tidak seluruh informasi yang diperoleh bersifat akurat. Kondisi tersebut dapat memicu perilaku *self-diagnosis*, yaitu kecenderungan individu mendiagnosis kondisi mentalnya sendiri berdasarkan informasi dari internet tanpa pemeriksaan profesional. Perilaku *self-diagnosis* dapat menyebabkan kesalahan pemahaman terhadap kondisi kesehatan mental dan menunda pencarian bantuan profesional. Pengetahuan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku seseorang dalam menyikapi informasi kesehatan. Oleh karena itu, diperlukan media edukasi yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan remaja mengenai bahaya *self-diagnosis*, salah satunya melalui media *booklet*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian media *booklet* terhadap skor pengetahuan tentang *self-diagnosis* pada siswa kelas X di SMAN 6 Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *pre-experimental* menggunakan pendekatan *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 86 responden yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner pengetahuan tentang *self-diagnosis* sebelum dan sesudah pemberian intervensi media *booklet*. Analisis data dilakukan secara univariat dan bivariat menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* serta uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor pengetahuan responden setelah diberikan edukasi melalui media *booklet*. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai $p\text{-value} = 0,000 (<0,05)$. Kesimpulannya, pemberian media *booklet* berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang *self-diagnosis* pada siswa kelas X di SMAN 6 Tasikmalaya.

Kata Kunci: *Booklet*, Pengetahuan, Remaja, *Self-Diagnosis*, Kesehatan Mental.

ABSTRACT

Mental health is an important aspect in supporting adolescents' quality of life. The ease of access to the internet and social media allows adolescents to obtain information about mental health more easily; however, not all information obtained is accurate. This condition can trigger self-diagnosis behavior, which is the tendency of individuals to diagnose their own mental condition based on information from the internet without professional examination. Self-diagnosis behavior can lead to misunderstandings regarding mental health conditions and delay seeking professional help. Knowledge is one of the factors that influence individual behavior in responding to health information. Therefore, effective educational media are needed to improve adolescents' knowledge regarding the dangers of self-diagnosis, one of which is through booklet media. This study aimed to determine the effect of providing booklet media on knowledge scores regarding self-diagnosis among tenth-grade students at SMAN 6 Tasikmalaya. The research method used was quantitative with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest approach. The sample consisted of 86 respondents selected using purposive sampling technique. Data collection was conducted using a questionnaire on knowledge regarding self-diagnosis before and after the booklet media intervention. Data were analyzed using univariate and bivariate methods, namely the Kolmogorov-Smirnov test and the Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed an increase in respondents' knowledge scores after receiving education through booklet media. The Wilcoxon test result showed a p-value = 0.000 (<0.05). In conclusion, the provision of booklet media had an effect on increasing adolescents' knowledge regarding self-diagnosis among tenth-grade students at SMAN 6 Tasikmalaya.

Keywords: *booklet, knowledge, adolescents, self-diagnosis, mental health.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISTILAH & SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan.....	9
1. Tujuan Umum	9
2. Tujuan Khusus	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
E. Penelitian Terdahulu.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Tinjauan Pustaka.....	14
1. <i>Self-Diagnosis</i>	14
2. <i>Media Booklet</i>	18
2. Pengetahuan	21
3. Remaja	23
B. Kerangka Teori.....	28
C. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30

A.	Jenis dan Desain Penelitian	30
B.	Kerangka Konsep	31
C.	Populasi, Sampel dan Sampling	31
1.	Populasi Penelitian	31
2.	Sampel Penelitian.....	31
3.	<i>Sampling</i> Penelitian.....	34
D.	Variabel Penelitian	34
E.	Definisi Operasional.....	35
F.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
G.	Instrumen Penelitian	35
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas	36
2.	Enumerator.....	37
H.	Prosedur Pengumpulan Data	37
I.	Analisa Data	41
1.	Tahap Pengolahan Data.....	41
2.	Analisis Univariat	42
3.	Analisis Bivariat.....	43
J.	Etika Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		46
A.	Hasil Penelitian.....	46
a.	Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	46
b.	Karakteristik responden berdasarkan usia.....	46
c.	Karakteristik responden berdasarkan sumber informasi kesehatan mental yang sering diakses	47
d.	Skor Pengetahuan Mengenai <i>Self-Diagnosis</i> Sebelum dan Sesudah Edukasi Menggunakan Media <i>Booklet</i>	47
e.	Tingkat Pengetahuan Mengenai <i>Self-Diagnosis</i> Sebelum dan Sesudah Edukasi Menggunakan Media <i>Booklet</i>	48
f.	Uji Normalitas	48
g.	Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	49
B.	Pembahasan	50
1.	Interpretasi Hasil	50
2.	Keterbatasan Penelitian	56
3.	Implikasi untuk Keperawatan	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	12
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Definisi Operasional.....	35
Tabel 4. 1 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel 4. 2 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	46
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Sumber Informasi Kesehatan Mental Yang Sering Diakses.....	47
Tabel 4. 4 Gambaran Skor Pengetahuan Mengenai <i>Self-Diagnosis</i> Sebelum dan Sesudah Edukasi Menggunakan Media <i>Booklet</i>	47
Tabel 4. 5 Gambaran Tingkat Pengetahuan Mengenai <i>Self-Diagnosis</i> Sebelum dan Sesudah Edukasi Menggunakan Media <i>Booklet</i>	48
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data	48
Tabel 4. 7 Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	28
Gambar 3. 1 Kerangka Konsep Penelitian.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Studi Pendahuluan Dinas Kesehatan.....	69
Lampiran 2 Permohonan Studi Pendahuluan Cabang Dinas Pendidikan	70
Lampiran 3 Permohonan Studi Pendahuluan SMAN 6 Tasikmalaya	71
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 5 Lembar <i>Informed Consent</i>	74
Lampiran 6 Lembar Kuesioner	75
Lampiran 7 Kaji Etik.....	79
Lampiran 8 Uji Validitas Media	80
Lampiran 9 Media <i>Booklet</i>	81
Lampiran 10 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	83
Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian SMAN 6 Tasikmalaya.....	84
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	85
Lampiran 13 Hasil Uji SPSS.....	87
Lampiran 14 Hasil Uji Plagiarisme.....	91
Lampiran 15 <i>Curriculum Vitae</i>	92