

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA SENSORY PLAY TERHADAP PERILAKU MAKAN  
ANAK PRASEKOLAH DI PAUD CIPEUCANG 2  
KABUPATEN MAJALENGKA  
TAHUN 2026**



AGHNIA DINAR AWALIA

P2.06.24.3.25.090

**PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
JURUSAN KEBIDANAN  
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN  
TASIKMALAYA  
TAHUN 2026**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA SENSORY PLAY TERHADAP PERILAKU MAKAN  
ANAK PRASEKOLAH DI PAUD CIPEUCANG 2  
KABUPATEN MAJALENGKA  
TAHUN 2026**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Terapan Kebidanan



AGHNIA DINAR AWALIA

P2.06.24.3.25.090

**PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
JURUSAN KEBIDANAN  
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN  
TASIKMALAYA  
TAHUN 2026**

## ANAK PRASEKOLAH DI PAUD CIPEUCANG 2 KABUPATEN MAJALENGKA TAHUN 2026

Aghnia Dinar Awalia  
Politeknik Kesehatan Tasikmalaya  
Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan  
Email: [aghniadinar21@gmail.com](mailto:aghniadinar21@gmail.com)

### ABSTRAK

Perilaku makan pada anak prasekolah merupakan aspek penting yang memengaruhi status gizi, pertumbuhan, dan perkembangan anak. Gangguan perilaku makan dapat meningkatkan risiko malnutrisi, stunting, serta berbagai masalah kesehatan jangka panjang. Salah satu faktor yang berkontribusi terhadap gangguan perilaku makan adalah kurangnya stimulasi sensorik. *Sensory play* merupakan metode stimulasi yang memungkinkan anak mengenal berbagai tekstur, warna, dan aroma makanan melalui aktivitas bermain yang menyenangkan tanpa tekanan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh intervensi media *sensory play* terhadap perubahan perilaku makan anak usia prasekolah di PAUD Cipeucang 2 Kabupaten Majalengka.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian berjumlah 25 anak prasekolah yang mengalami gangguan perilaku makan dengan teknik pengambilan sampel total sampling yang dikombinasikan dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Intervensi *sensory play* tekstur diberikan selama lima sesi. Data perilaku makan dikumpulkan melalui pengukuran sebelum dan sesudah intervensi, kemudian dianalisis menggunakan uji McNemar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum intervensi terdapat 12 anak (52%) yang mengalami gangguan perilaku makan. Setelah diberikan intervensi *sensory play*, jumlah anak yang mengalami gangguan perilaku makan menurun menjadi 5 anak (22%), sedangkan anak dengan perilaku makan normal meningkat menjadi 18 anak (78%). Hasil uji McNemar menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,016 ( $p < 0,05$ ), yang berarti terdapat pengaruh signifikan pemberian *sensory play* terhadap perubahan perilaku makan anak prasekolah.

**Kata Kunci:** *sensory play*, perilaku makan, anak prasekolah, stimulasi sensorik.

**THE EFFECT OF SENSORY PLAY MEDIA ON EATING BEHAVIOR  
AMONG PRESCHOOL CHILDREN AT PAUD CIPEUCANG 2,  
MAJALENGKA REGENCY, 2026**

**Aghnia Dinar Awalia**  
**Politeknik Kesehatan Tasikmalaya**  
**Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan**  
**Email: [aghniadinar21@gmail.com](mailto:aghniadinar21@gmail.com)**

**ABSTRACT**

*Eating behavior in preschool children is an important aspect that influences nutritional status, growth, and development. Eating behavior disorders such as picky eating, food neophobia, and food refusal may increase the risk of malnutrition, stunting, and other long-term health problems. One contributing factor to these disorders is inadequate sensory stimulation. Sensory play is a stimulation method that allows children to explore various food textures, colors, and aromas through enjoyable, pressure-free play activities. This study aimed to analyze the effect of sensory play intervention on changes in eating behavior among preschool children at PAUD Cipeucang 2, Majalengka Regency.*

*This study employed a quantitative approach with a Pre-Experimental One Group Pretest–Posttest Design. The study population consisted of 25 preschool children experiencing eating behavior disorders. The sampling technique used was total sampling combined with inclusion and exclusion criteria. The sensory play intervention focusing on texture exploration was conducted in five sessions. Data on eating behavior were collected before and after the intervention and analyzed using the McNemar test.*

*The results showed that before the intervention, 12 children (52%) were categorized as having eating behavior disorders. After the sensory play intervention, the number decreased to 5 children (22%), while the number of children with normal eating behavior increased to 18 children (78%). The McNemar test yielded a  $p$ -value of 0.016 ( $p < 0.05$ ), indicating a statistically significant effect of the sensory play intervention on preschool children's eating behavior.*

*In conclusion, sensory play intervention was effective in improving eating behavior among preschool children. This method can be considered an alternative non-pharmacological intervention in midwifery care and child development stimulation programs to address eating behavior disorders from an early age.*

**Keywords:** *sensory play, eating behavior, preschool children, sensory stimulation.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Penulisan Tugas Akhir ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan Kebidanan pada Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. Skripsi ini terwujud atas bimbingan dan pengarahan dari Dr. Meti Megawati, SST, MPH selaku pembimbing utama dan Bayu Iriyanti, SST., M.Keb selaku pembimbing pendamping serta bantuan dari berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Dini Mariani, S.Kep., Ners., M.Kep selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
2. Dr. Yati Budiarti, SST., M.Keb selaku Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
3. Dede Gantini, SST., M.Keb selaku Ketua Prodi Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
4. Nunung Mulyani, APP, M.Kes Selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta arahan selama mengikuti perkuliahan.
5. Seluruh Staf Dosen Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya sejak mengikuti perkuliahan
6. Seluruh Staf Perpustakaan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya

7. Orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan bantuan dukungan material, moral, dan motivasi dalam proses penyusunan Skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan sejawat yang tidak dapat disebut satu persatu yang saling memberikan dukungan untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Tugas Akhir ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Tasikmalaya, Februari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>               | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>ii</b>                             |
| <b>ABSTRACT .....</b>                            | <b>iii</b>                            |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                       | <b>iv</b>                             |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>vi</b>                             |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>viii</b>                           |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                       | <b>ix</b>                             |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>x</b>                              |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                   | <b>1</b>                              |
| A. Latar Belakang.....                           | 1                                     |
| B. Rumusan Masalah.....                          | 5                                     |
| C. Tujuan Penelitian .....                       | 5                                     |
| D. Ruang Lingkup .....                           | 5                                     |
| E. Manfaat Penelitian.....                       | 6                                     |
| F. Keaslian Penelitian .....                     | 8                                     |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>             | <b>10</b>                             |
| A. Uraian Teori .....                            | 10                                    |
| B. Kerangka Teori .....                          | 37                                    |
| C. Kerangka Konsep .....                         | 39                                    |
| D. Hipotesis .....                               | 40                                    |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>            | <b>41</b>                             |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....             | 41                                    |
| B. Populasi dan Sampel.....                      | 42                                    |
| C. Waktu dan Tempat .....                        | 43                                    |
| D. Variabel Penelitian.....                      | 43                                    |
| E. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 44                                    |
| F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....        | 45                                    |
| G. Alat Ukur/Instrumen dan Bahan Penelitian..... | 46                                    |
| H. Uji Validitas Instrumen.....                  | 47                                    |
| I. Prosedur Penelitian.....                      | 48                                    |

|   |           |
|---|-----------|
| J. Manajemen Data.....                              | 49        |
| K. Etika Penelitian.....                            | 54        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>57</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                            | 57        |
| B. Pembahasan .....                                 | 63        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>              | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 66        |
| B. Saran .....                                      | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>69</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>72</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 1. 1 | Keaslian Penelitian.....   | 8  |
| Tabel 3. 1 | Definisi Operasional Variabel Penelitian.....  | 44 |
| Tabel 3. 2 | Alat ukur/instrument penelitian.....   | 46 |
| Tabel 3. 3 | Bahan Penelitian.....  | 46 |
| Tabel 4. 1 | Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin dan Riwayat Makan .....                               | 58 |
| Tabel 4. 2 | Distribusi Frekuensi Kategori Perilaku Makan Sebelum (Pre-test) <i>intervensi Sensory</i> .....                      | 59 |
| Tabel 4. 3 | Distribusi Frekuensi Kategori Perilaku Makan Sesudah (Post-test) <i>intervensi Sensory Play</i> .....                | 60 |
| Tabel 4. 4 | Distribusi Frekuensi Perkembangan Adaptasi Sensorik Anak Selama 5 Sesi <i>Intervensi Sensory Play</i> (N = 23) ..... | 90 |
| Tabel 4. 5 | Hasil Analisis Perubahan Skor Perilaku Makan Sebelum dan Sesudah Intervensi (N = 23) .....                           | 62 |
| Tabel 4. 6 | Tabel Perubahan Perilaku Makan Anak Prasekolah Sebelum dan Sesudah Intervensi <i>Sensory Play</i> (N = 23).....      | 63 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 <i>Sensory Play</i> Tekstur Kering.....   | 29 |
| Gambar 2. 2 <i>Sensory Play</i> tekstur Bertepung atau Bubuk.....   | 30 |
| Gambar 2. 3 <i>Sensory Play</i> Tekstur Padat dan Kenyal.....   | 30 |
| Gambar 2. 4 <i>Sensory Play</i> Tekstur Basah, Lengket, dan Licin (Wet, Sticky, & Slimy Texture) (noflashcards, n.d)..... | 31 |
| Gambar 2. 5 <i>Sensory Play</i> Tekstur Makanan Asli (Edible / Real Food Texture) (osr75, n.d).....                       | 32 |
| Gambar 2. 6 Kerangka Teori .....  | 38 |
| Gambar 2. 7 Kerangka Konsep .....   | 39 |
| Gambar 4. 1 Grafik Garis ( <i>Line Chart</i> ) Data Obsrvasi .....  | 60 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Lembar Persetujuan Menjadi responden Penelitian .....                    | 73 |
| Lampiran 2 Kuesioner CEBQ ( <i>Children's Eating Behaviour Questionnaire</i> )..... | 74 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Instrumen <i>Sensory Play</i> Tekstur.....              | 82 |
| Lampiran 4 Standar Operasional Prosedur (SOP) .....                                 | 85 |
| Lampiran 5 Lembar Grafik SPSS .....   | 88 |
| Lampiran 6 Keterangan layak etik .....  | 89 |
| Lampiran 7 Reponden Pre- Post Test.....   | 90 |
| Lampiran 8 Dokumentasi.....   | 95 |