



Kemenkes
Poltekkes Tasikmalaya

SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI BERBASIS *WEBSITE* CERIA
(CEGAH ANEMIA REMAJA INDONESIA AKTIF)
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG
ANEMIA PADA REMAJA PUTRI KELAS IX
DI SMPN 1 SADANANYA**

ISHMAH NUR PARIDAH

NIM.P2.06.20.3.25.017

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN
KEPERAWATAN DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS
JURUSAN KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2025**





SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI BERBASIS *WEBSITE* CERIA
(CEGAH ANEMIA REMAJA INDONESIA AKTIF)
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG
ANEMIA PADA REMAJA PUTRI KELAS IX
DI SMPN 1 SADANANYA**

ISHMAH NUR PARIDAH

NIM.P2.06.20.3.25.017

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN
KEPERAWATAN DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS
JURUSAN KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2025**



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Edukasi Berbasis *Website* CERIA (Cegah Anemia Remaja Indonesia Aktif) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Anemia Pada Remaja Putri Kelas IX di SMPN 1 Sadananya”.

Terselesaikannya Skripsi ini tentunya berkat dukungan dan doa dari berbagai pihak yang senantiasa selalu mendampingi penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada :

1. Ibu Dr. Dini Mariani, S.Kep.,Ns.,M.Kep, direktur Politeknik Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
2. Bapak H.Ridwan Kustiawan, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J, Ketua Jurusan Keperawatan Politeknik Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
3. Bapak Yudi Triguna, S.Kep.,Ns.,M.Kep, Ketua Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners Politeknik Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
4. Ibu Lia Herliana, S.Kep.,Ns.,M.Kep, Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Novi Enis Rosuliana, M.Kep.,Ns.Sp.Kep.An, Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh staff pendidikan dan dosen di Jurusan Keperawatan Politeknik Kementrian Kesehatan Tasikmalaya yang senantiasa memberikan bantuan dan bimbingan selama penulis menyusun Skripsi ini.
7. Kedua orang tua terkasih, Ibu Nursa'adah, S.Pd dan Bapak Iwa Rustiawan, S.IP yang selalu memberikan ketulusan doanya serta pelukan hangat yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam melalui setiap langkah.

8. Ketiga kakak tercinta, Wafiq Abdu Rafi, M. Nurwan Khairi, dan Putri Astuti Maulani yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta kehangatan dan kasih sayang yang menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang hingga saat ini.

Dalam penulisan Skripsi ini, tentunya masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan bagi penulis.

Tasikmalaya, Desember 2025
Penulis,



ISHMAH NUR PARIDAH
NIM : P2.06.20.3.25.017

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES TASIKMALAYA

PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN

Skripsi, 12 Desember 2025

Pengaruh Edukasi Berbasis *Website* CERIA (Cegah Anemia Remaja Indonesia Aktif) terhadap Pengetahuan dan Sikap tentang Anemia pada Remaja Putri Kelas IX di SMPN 1 Sadananya
Ishmah Nur Paridah, Lia Herliana, Novi Enis Rosuliana, Arip Rahman

ABSTRAK

Latar Belakang : Anemia merupakan masalah kesehatan yang banyak dialami oleh remaja putri dan berdampak terhadap pertumbuhan, fungsi kognitif, serta kesehatan reproduksi. Tingginya prevalensi anemia di Indonesia dipengaruhi oleh kurangnya pengetahuan dan sikap remaja putri terhadap upaya pencegahan anemia, sehingga diperlukan edukasi yang lebih efektif, menarik, dan mudah diakses. *Website* CERIA dikembangkan sebagai media edukasi digital untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri mengenai anemia. **Tujuan :** Mengetahui pengaruh edukasi berbasis *website* CERIA terhadap tingkat pengetahuan dan sikap remaja putri kelas IX di SMPN 1 Sadananya. **Metode :** Penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuasi-eksperimen *pretest-posttest with control group design*. Populasi penelitian ini adalah 100 siswi kelas IX di SMPN 1 Sadananya dengan sampel sebanyak 32 siswi yang dipilih menggunakan teknik *probability sampling*. Analisis data dilakukan secara univariat dan bivariat menggunakan uji *Wilcoxon*, *Mann-Whitney*, *Paired t-test*, dan *Independent t-test*. **Hasil :** Terdapat peningkatan rerata skor pengetahuan sebesar 22,5 pada kelompok intervensi dan 16,25 pada kelompok kontrol sesudah diberikan intervensi. Selain itu, terdapat peningkatan rerata skor sikap sebesar 6,32 pada kelompok intervensi dan 2,31 pada kelompok kontrol sesudah intervensi. Hasil uji statistik antara kedua kelompok menunjukkan perbedaan yang signifikan pada skor pengetahuan dengan nilai $p\text{-value} = 0,005 (< 0,05)$ dan skor sikap dengan $p\text{-value} = 0,001 (< 0,05)$. **Kesimpulan :** Media edukasi *website* CERIA lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri tentang anemia dibandingkan dengan metode ceramah. **Rekomendasi :** Media *website* CERIA dapat digunakan sebagai alternatif media edukasi untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri melalui pembelajaran digital yang mudah diakses.

Kata Kunci : Anemia; Pengetahuan; Remaja Putri; Sikap; *Website* CERIA

TASIKMALAYA HEALTH POLYTECHNIC, MINISTRY OF HEALTH
UNDERGRADUATE PROGRAM OF APPLIED NURSING

Skripsi, December 12, 2025

The Effect of CERIA (Cegah Anemia Remaja Indonesia Aktif) Website-Based Education on Knowledge and Attitudes about Anemia among Ninth-Grade Girls at SMPN 1 Sadananya
Ishmah Nur Paridah, Lia Herliana, Novi Enis Rosuliana, Arip Rahman

ABSTRACT

Background: Anemia is a health problem commonly experienced by adolescent girls and has an impact on growth, cognitive function, and reproductive health. The high prevalence of anemia in Indonesia is influenced by adolescent girls' lack of knowledge and attitudes towards anemia prevention efforts, thus requiring more effective, interesting, and accessible education. The CERIA website was developed as a digital educational medium to increase adolescent girls' knowledge and attitudes about anemia. **Purpose:** To determine the effect of CERIA website-based education on the knowledge and attitudes of ninth-grade adolescent girls at SMPN 1 Sadananya. **Methods:** This was a quantitative study using a quasi-experimental pretest-posttest with control group design. The study population consisted of 100 ninth-grade female students at SMPN 1 Sadananya, with a sample of 32 students selected using probability sampling. Data analysis was performed using univariate and bivariate analyses with the Wilcoxon test, Mann-Whitney test, paired t-test, and independent t-test. **Results:** There was an increase in the average knowledge score of 22.5 in the intervention group and 16.25 in the control group after the intervention. In addition, there was an increase in the average attitude score of 6.32 in the intervention group and 2.31 in the control group after the intervention. Statistical tests between the two groups showed significant differences in knowledge scores with a $p\text{-value} = 0.005 (< 0.05)$ and attitude scores with a $p\text{-value} = 0.001 (< 0.05)$. **Conclusion:** The CERIA website educational media is more effective in improving adolescent girls' knowledge and attitudes about anemia compared to the lecture method. **Recommendation:** The CERIA website media can be used as an alternative educational media to improve adolescent girls' knowledge and attitudes through easily accessible digital learning.

Keywords: Anemia; Knowledge; Adolescent Girls; Attitudes; CERIA Website

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Tinjauan Pustaka	14
1. Konsep Remaja.....	14
2. Konsep Anemia	22
3. Konsep Pendidikan Kesehatan	40
4. Konsep <i>Website</i>	45
5. Konsep Pengetahuan.....	49
6. Konsep Sikap.....	56
B. Kerangka Teori	62
C. Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Desain Penelitian.....	64
B. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	65
C. Variabel Penelitian	69
D. Kerangka Konsep	69
E. Definisi Operasional.....	70
F. Tempat Penelitian.....	71
G. Waktu Penelitian	71
H. Instrumen Penelitian.....	71
I. Prosedur Pengumpulan Data.....	75
J. Analisa Data.....	79
K. Etika Penelitian	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Penelitian	82
B. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan	108

B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
DAFTAR LAMPIRAN	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Keaslian Penelitian	10
Tabel 2. 1 Perubahan Karakteristik Fisiologis Pada Remaja Perempuan	20
Tabel 2. 2 Klasifikasi Anemia Berdasarkan Indeks Retikulosit	26
Tabel 2. 3 Konsentrasi Hemoglobin (g/dL)	28
Tabel 2. 4 Interval Nilai Skala Likert	59
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	64
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel	67
Tabel 3. 3 Definisi Operasional	70
Tabel 3. 4 Interval Nilai Skala Likert	73
Tabel 4. 1 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	82
Tabel 4. 2 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia <i>Menarche</i>	83
Tabel 4. 3 Distribusi Rerata Skor Pengetahuan dan Sikap Sebelum Intervensi pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	83
Tabel 4. 4 Distribusi Rerata Skor Pengetahuan dan Sikap Sesudah Intervensi pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	84
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Data	85
Tabel 4. 6 Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Intervensi	87
Tabel 4. 7 Perbedaan Rerata Skor Sikap Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Intervensi	87
Tabel 4. 8 Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Kontrol	88
Tabel 4. 9 Perbedaan Rerata Skor Sikap Sebelum dan Sesudah Intervensi pada Kelompok Kontrol	89
Tabel 4. 10 Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan Sesudah Intervensi antara Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	90
Tabel 4. 11 Perbedaan Rerata Skor Sikap Sesudah Intervensi antara Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	91

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 <i>Pathway</i> Anemia	34
Bagan 2. 2 Kerangka Teori	62
Bagan 3. 1 Kerangka Konsep	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Pengetahuan Remaja Putri Tentang Anemia	118
Lampiran 2 Kuesioner Sikap Remaja Putri Tentang Anemia	120
Lampiran 3 Lembar Uji Kelayakan Media	122
Lampiran 4 Lembar Uji Validitas Materi.....	124
Lampiran 5 Penjelasan Sebelum Pelaksanaan.....	126
Lampiran 6 <i>Informed Consent</i>	130
Lampiran 7 Daftar Hadir Responden.....	131
Lampiran 8 Media <i>Website</i> CERIA	133
Lampiran 9 Media <i>PowerPoint</i>	137
Lampiran 10 Permohonan Studi Pendahuluan	140
Lampiran 11 Surat Balasan Perizinan Studi Pendahuluan	141
Lampiran 12 Satuan Acara Penyuluhan.....	142
Lampiran 13 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Pengetahuan.....	148
Lampiran 14 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Pengetahuan	149
Lampiran 15 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Sikap	150
Lampiran 16 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Sikap	151
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	152
Lampiran 18 Hasil Analisis Penelitian	154
Lampiran 19 Layak Etik.....	158
Lampiran 20 Hasil Cek Turnitin.....	159
Lampiran 21 Lembar Bimbingan Skripsi.....	160