



**SKRIPSI**

**PENGARUH EDUKASI PENCEGAHAN SCABIES DENGAN MEDIA  
BOARD GAME TERHADAP PERUBAHAN PENGETAHUAN  
REMAJA SANTRI DI PESANTREN NURUL HIDAYAH  
BOJONGNANGKA**

**ELSA NURAMALAH  
NIM.P2.06.20.3.25.009**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN DAN  
PENDIDIKAN PROFESI NERS JURUSAN KEPERAWATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA  
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2025**





**SKRIPSI**

**PENGARUH EDUKASI PENCEGAHAN SCABIES DENGAN MEDIA  
BOARD GAME TERHADAP PERUBAHAN PENGETAHUAN  
REMAJA SANTRI DI PESANTREN NURUL HIDAYAH  
BOJONGNANGKA**

**ELSA NURAMALAH  
NIM.P2.06.20.3.25.009**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN DAN  
PENDIDIKAN PROFESI NERS JURUSAN KEPERAWATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA  
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2025**



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Edukasi Pencegahan *Scabies* Dengan Media *Board Game* Terhadap Perubahan Pengetahuan Remaja Santri Di Pesantren Nurul Hidayah Bojongnangka”.

Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan Keperawatan pada Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Dini Mariani, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku direktur Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya.
2. Bapak H. Ridwan Kustiawan, M.Kep., Ns., Sp.Kep.J. selaku ketua jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya sekaligus Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan yang tak ternilai harganya selama masa perkuliahan penulis.
3. Bapak Yudi Triguna, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku ketua prodi Sarjana Terapan Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya yang telah memberikan segala kebijakan, dukungan fasilitas, serta arahan dalam memastikan seluruh kelancaran proses akademik.
4. Bapak Dr. Asep Kuswandi, M.Kep. Sp.KMB., selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Ibu Kusmiyati S.Kp., M.Kes, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu berharga untuk meninjau dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh staf dosen Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya khususnya Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepada nenek, kakek, mamah, bapak serta adik – adik penulis yang sangat penulis cintai. Terimakasih telah senantiasa mencintai, menyayangi dan menyemangatkan penulis, terimakasih atas doa juga dukungan yang tiada henti.
8. Kepada sahabat level 2 penulis, Ferdy Ilham. Terimakasih telah kebersamai, membantu, menghibur dan senantiasa jadi pendengar yang baik atas semua ke-ovt-an penulis. Terimakasih atas dukungan dan doa baiknya.
9. Kepada teman - teman penulis baik yang se-kost maupun yang se-bimbingan Ninda, Dina, Indy, Ishmah, Devina, Cindy, Ilham dan sahabat seperjuangan lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah senantiasa kebersamai dalam mengerjakan dan melaksanakan bimbingan, membantu juga menyemangatin penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada rekan-rekan kelas RPL Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Dan Pendidikan Profesi Ners Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Tasikmalaya yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Lee Haechan dan anggota NCT lainnya yang selalu berhasil menghibur, mengembalikan semangat dan mood penulis dalam menjalani hari – hari mengerjakan skripsi ini.
12. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih pada Elsa Nuramalah, diri saya sendiri yang telah bekerja keras mencurahkan segenap tenaga, pikiran dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terimakasih karena tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang dihadapi dan bertahan sampai sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dalam proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi materi, bahasa, maupun sistematika penulisan. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhir kata, semoga proposal skripsi ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu keperawatan terutama dalam memberikan edukasi yang interaktif tentang jajanan sehat pada anak usia sekolah serta mudah-mudahan proposal skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis, pembaca, serta umumnya bagi nusa dan agama. Aamiin.

Tasikmalaya, 15 Oktober 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. P. Samudra', written over a horizontal line.

Penulis

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES TASIKMALAYA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN**

Skripsi, 17 Desember 2025

Pengaruh Edukasi Pencegahan *Scabies* Dengan Media *Board Game* Terhadap Perubahan Pengetahuan Remaja Santri Di Pesantren Nurul Hidayah Bojongnangka

**ABSTRAK**

**Latar Belakang.** *Scabies* merupakan penyakit kulit menular akibat infestasi tungau *Sarcoptes scabiei*, sering terjadi di lingkungan pesantren dan dapat menurunkan kualitas hidup santri. Lingkungan pesantren yang padat serta keterbatasan akses informasi kesehatan menyebabkan rendahnya pengetahuan remaja santri, ditambah anggapan bahwa *scabies* merupakan kondisi yang wajar terjadi membuat upaya pencegahan belum optimal. **Tujuan.** Mengetahui pengaruh edukasi pencegahan *scabies* dengan media *board game* terhadap perubahan pengetahuan remaja santri di Pesantren Nurul Hidayah Bojongnangka. **Metode.** Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy-experimental* menggunakan desain *pre-test and post-test with control group design*. Jumlah sampel sebanyak 88 responden yang dibagi menjadi kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner pengetahuan melalui *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan uji *Mann Whitney U Test*. **Hasil.** Nilai rata-rata skor pengetahuan tentang *scabies* sebelum diberikan edukasi pada kelompok intervensi yaitu 17,82 dan sesudah diberikan edukasi meningkat menjadi 24,05. Hasil uji statistik menunjukkan nilai *p-value* 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti terdapat perbedaan rata-rata skor pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan edukasi serta terdapat perbedaan rata-rata skor pengetahuan antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol. **Kesimpulan.** Edukasi pencegahan *scabies* dengan media *board game* berpengaruh sangat signifikan terhadap perubahan tingkat pengetahuan remaja santri. **Saran.** Media *board game* edukasi pencegahan *scabies* diharapkan dapat dimanfaatkan secara berkelanjutan sebagai sarana edukasi kesehatan di lingkungan pesantren.

**Kata kunci :** Media *Board Game*, Edukasi Kesehatan, Pengetahuan, *Scabies*, Remaja Santri

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES TASIKMALAYA**

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN**

Skripsi, 17 Desember 2025

*The Effect of Scabies Prevention Education Using Board Game Media on Changes in Knowledge of Adolescent Santri at Nurul Hidayah Islamic Boarding School Bojongnangka*

### **ABSTRACT**

**Background.** Scabies is a contagious skin disease caused by infestation of the mite *Sarcoptes scabiei* that commonly occurs in Islamic boarding school environments and may reduce the quality of life of santri. Overcrowded living conditions, limited access to health information, and the perception that scabies is a common condition contribute to low knowledge levels and suboptimal prevention efforts. **Objective.** To determine the effect of scabies prevention education using board game media on changes in knowledge of adolescent santri at Nurul Hidayah Islamic Boarding School, Bojongnangka. **Methods.** This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method employing a pre-test and post-test with control group design. A total of 88 respondents were divided into intervention and control groups. Data were collected using a knowledge questionnaire through pretest and posttest and analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test and the Mann Whitney U Test. **Results.** The mean knowledge score regarding scabies in the intervention group increased from 17.82 before the intervention to 24.05 after the intervention. Statistical analysis showed a p-value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicating significant differences in mean knowledge scores before and after the intervention and between the intervention and control groups. **Conclusion.** Scabies prevention education using board game media has a significant effect on improving the knowledge of adolescent santri. **Recommendation.** Board game-based scabies prevention education is recommended for continuous use as a health education strategy in Islamic boarding school settings.

**Keywords:** Board game media; Health education; Knowledge; Scabies; Adolescent santri

## DAFTAR ISI

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                    | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>     | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                        | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                            | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                         | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xv</b>   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                     | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                             | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                           | 5           |
| C. Tujuan Penelitian.....                          | 6           |
| 1. Tujuan Umum .....                               | 6           |
| 2. Tujuan Khusus .....                             | 6           |
| D. Manfaat Penelitian.....                         | 6           |
| 1. Manfaat Teoritis .....                          | 6           |
| 2. Manfaat Praktis .....                           | 7           |
| E. Keaslian Penelitian .....                       | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>               | <b>11</b>   |
| A. Konsep <i>Scabies</i> .....                     | 11          |
| 1. Pengertian <i>Scabies</i> .....                 | 11          |
| 2. Manifestasi Klinis .....                        | 12          |
| 3. Patofisiologi <i>Scabies</i> .....              | 13          |
| 4. Cara Penularan <i>Scabies</i> .....             | 15          |
| 5. Faktor Resiko .....                             | 16          |
| 6. Pemeriksaan Diagnostik .....                    | 17          |
| 7. Penatalaksanaan <i>Scabies</i> .....            | 18          |
| 8. Pencegahan <i>Scabies</i> .....                 | 20          |
| B. Konsep Pengetahuan .....                        | 21          |
| 1. Pengertian Pengetahuan.....                     | 21          |
| 2. Tingkatan Pengetahuan.....                      | 21          |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan .....      | 24          |
| 4. Pengukuran Pengetahuan.....                     | 25          |
| C. Konsep Edukasi Kesehatan .....                  | 26          |
| 1. Pengertian Edukasi Kesehatan.....               | 26          |
| 2. Faktor Yang Mempengaruhi Edukasi Kesehatan..... | 28          |
| D. Media Edukasi : <i>Board Game</i> .....         | 29          |
| E. Kerangka Teori .....                            | 35          |
| F. Hipotesis Penelitian .....                      | 36          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>37</b>   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....               | 37          |
| B. Kerangka Konsep .....                           | 38          |

|                                                     |                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| C. Populasi, Sampel dan Sampling .....              | 39                                  |
| 1. Populasi.....                                    | 39                                  |
| 2. Sampel .....                                     | 39                                  |
| 3. Sampling .....                                   | 41                                  |
| D. Variabel Penelitian.....                         | 42                                  |
| E. Definisi Operasional .....                       | 42                                  |
| F. Tempat Penelitian .....                          | 44                                  |
| G. Waktu Penelitian.....                            | 44                                  |
| H. Instrumen Penelitian .....                       | 45                                  |
| I. Prosedur Pengumpulan Data .....                  | 46                                  |
| J. Analisa Data .....                               | 48                                  |
| K. Etika Penelitian.....                            | 51                                  |
| <b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>53</b>                           |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 53                                  |
| 1. Analisis Univariat.....                          | 53                                  |
| 2. Uji Normalitas .....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Analisis Bivariat.....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Pembahasan .....                                 | 57                                  |
| 1. Interpretasi dan Diskusi Hasil .....             | 57                                  |
| 2. Keterbatasan Penelitian .....                    | 62                                  |
| 3. Implikasi Untuk Keperawatan.....                 | 62                                  |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>64</b>                           |
| A. Kesimpulan .....                                 | 64                                  |
| B. Saran .....                                      | 65                                  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>67</b>                           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Keaslian Penelitian .....                                                                                                          | 8  |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....                                                                                                             | 37 |
| Tabel 3.2 Distribusi Sampel .....                                                                                                            | 42 |
| Tabel 3.3 Definisi Operasional.....                                                                                                          | 43 |
| Tabel 3.4 Kegiatan Dan Waktu Penelitian .....                                                                                                | 44 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Usia Remaja Santri di Pesantren<br>Nurul Hidayah Bojongnangka .....                            | 53 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Jenis Kelamin Remaja Santri di<br>Pesantren Nurul Hidayah Bojongnangka .....                   | 54 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Rata - Rata Skor Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah<br>Diberikan Edukasi Pencegahan Scabies dengan Media Board Game. .... | 54 |
| Tabel 4. 4 Perbedaan rata – rata skor pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan<br>edukasi pencegahan scabies dengan media board game .....  | 55 |
| Tabel 4. 5 Perbedaan rata – rata skor pengetahuan sebelum edukasi antara<br>kelompok intervensi dan kelompok kontrol.....                    | 56 |
| Tabel 4. 6 Perbedaan selisih rata - rata skor pengetahuan antara kelompok<br>intervensi dan kelompok kontrol.....                            | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Lesi Akibat Scabies .....                          | 13 |
| Gambar 2. 2 Siklus Hidup Tungau <i>Sarcoptes scabiei</i> ..... | 13 |
| Gambar 2. 3 Kerangka Teori .....                               | 35 |
| Gambar 3. 1 Kerangka Konsep Penelitian .....                   | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                             |     |
|-------------|---------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Kuesioner Pengetahuan Tentang Scabies ..... | 72  |
| Lampiran 2  | Penjelasan Sebelum Pelaksanaan .....        | 77  |
| Lampiran 3  | Form Informed Consent .....                 | 78  |
| Lampiran 4  | Desain Board Game.....                      | 79  |
| Lampiran 5  | Instrumen Kelayakan Media Board Game .....  | 86  |
| Lampiran 6  | Satuan Acara Penyuluhan Kesehatan .....     | 87  |
| Lampiran 7  | Lembar Bimbingan .....                      | 95  |
| Lampiran 8  | Surat Studi Pendahuluan.....                | 96  |
| Lampiran 9  | Uji Validitas .....                         | 97  |
| Lampiran 10 | Daftar Hadir Responden .....                | 98  |
| Lampiran 11 | Informed Consent Responden .....            | 100 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Kegiatan .....                  | 101 |
| Lampiran 13 | Data Hasil SPSS .....                       | 102 |
| Lampiran 14 | Keterangan Layak Etik (KEPK).....           | 107 |
| Lampiran 15 | Turnitin .....                              | 108 |