



Kemenkes
Poltekkes Tasikmalaya

SKRIPSI

**PENGARUH *PEER EDUCATION* TENTANG *DISMENORE* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI DI SMP NEGERI 5
PADAHERANG KABUPATEN PANGANDARAN TAHUN 2024**

DEWI NOVIANTI
NIM: P20624520013

PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JURUSAN KEBIDANAN
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2024



**PENGARUH *PEER EDUCATION* TENTANG *DISMENOIRE* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI DI SMP NEGERI 5
PADAHERANG KABUPATEN PANGANDARAN TAHUN 2024**

Dewi Novianti
Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya
Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan
Jl. Cilolohan No. 35 Kahuripan, Tawang, Tasikmalaya
Email : dewinovianti252@gmail.com

ABSTRAK

Efek *dismenore* adalah timbulnya kecemasan berlebihan yang berdampak pada penurunan aktivitas dan prestasi di sekolah, sehingga sangat diperlukan pendidikan kesehatan tentang penanganan pada *dismenore*. *Peer Education* merupakan suatu metode pembelajaran yang menggunakan teman sebaya sebagai media penyampai informasi mengenai pengetahuan dan sikap dalam menangani *dismenore*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *peer education* terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri dalam menangani *dismenore*. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre eksperimental* dengan pendekatan *one group pretest and posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswi di SMPN 5 Padaherang yang telah mengalami menstruasi yaitu 140 siswi. Besar sampel menggunakan rumus Slovin dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *teknik proportional stratified random sampling* yang berjumlah 64 siswi. Hasil penelitian menunjukkan nilai *P-value* yang diperoleh 0,000 artinya terdapat pengaruh *peer education* terhadap peningkatan sikap dan pengetahuan tentang *dismenore* pada remaja putri. Kesimpulan : Pemberian pendidikan kesehatan menggunakan metode *peer education* tentang *dismenore* memiliki pengaruh yang positif terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap pada remaja putri.

Kata Kunci : Dismenore, *Peer education*, pengetahuan, sikap

***THE INFLUENCE DYSMENORRHEA PEER EDUCATION ON THE
KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF YOUNG WOMEN
AT SMP NEGERI 5 PADAHERANG
PANGANDARAN REGENCY
IN 2024***

Dewi Novianti

Tasikmalaya Applied Midwifery Undergraduate Study Program

Jl. Cilolohan No. 35 Kahuripan, Tawang, Tasikmalaya

Email : dewinovianti252@gmail.com

ABSTRACT

The effect of dysmenorrhea is the onset of excessive anxiety which has an impact on decreasing activity and achievement at school, so health education about handling dysmenorrhea is needed. Peer Education is a learning method that uses peers as a medium for conveying information about knowledge and attitudes in dealing with dysmenorrhea. This study aims to determine the influence of peer education on the knowledge and attitudes of adolescent girls in dealing with dysmenorrhea. The research method used is pre-experimental with a one group pretest and posttest design approach. The population in this study was all female students at SMPN 5 Padaherang who had experienced menstruation, namely 140 female students. Large sample using Slovin formula with sampling technique using proportional stratified random sampling technique totaling 64 female students. The results showed that the P-value obtained by 0.000 means that there is an influence of peer education on increasing attitudes and knowledge about dysmenorrhea in adolescent girls. Conclusion: The provision of health education using peer education methods on dysmenorrhea has a positive influence on increasing knowledge and attitudes in adolescent girls.

Keywords : Dysmenorrhea, Peer education, knowledge, attitude

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Peer Education* tentang *Dismenore* terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri di SMPN 5 Padaherang Kabupaten Pangandaran Tahun 2024” sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian akhir dalam rangka menyelesaikan pendidikan di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Tasikmalaya. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, yaitu :

1. Dr. Dini Mariani, S,Kep, Ners., M.Kep, selaku Direktur Politeknik Kesehatan Tasikmalaya.
2. Nunung Mulyani, APP., M.Kes, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Tasikmalaya.
3. Dr. Hj. Meti Widiya Lestari, SST., M.Keb, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Tasikmalaya.
4. Herni Kurnia, SST., M.Keb, selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bayu Irianti, SST., M.Keb, selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua, kakak dan adik tercinta, serta keluarga besar yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungannya.

Penulis hanya dapat memohon, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan dan barokah kepada pihak-pihak tersebut. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan.. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan masyarakat pada khususnya.

Tasikmalaya, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Aspek Praktis.....	8
1.4.2 Aspek Teoritis.....	8
1.5 Keaslian Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Remaja	13
2.1.2 Menstruasi	16
2.1.3 Dismenore	22
2.1.4 Pengetahuan	30
2.1.5 Sikap.....	36
2.1.6 Metode Peer Education.....	40
2.1.7 Alat Bantu/Media Pendidikan Kesehatan	46
2.2 Kerangka Teori	47
2.3 Kerangka Konsep	48

2.4	Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	Metode Penelitian	49
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	50
3.2.1	Waktu Penelitian.....	50
3.2.2	Tempat Penelitian	50
3.3	Subjek Penelitian	50
3.3.1	Populasi.....	50
3.3.2	Sampel.....	50
3.3.3	Cara Pengambilan Sampel.....	51
3.4	Variabel Penelitian.....	53
3.4.1	Variabel Bebas (<i>Independent</i>).....	53
3.4.2	Variabel Terikat (<i>dependent</i>).....	54
3.5	Definisi Operasional	54
3.6	Alat Ukur atau Instrument	55
3.7	Pengolahan Data	56
3.8	Rancangan Analisa Data	58
3.9	Jalannya Penelitian	59
3.10	Etika Penelitian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Hasil Penelitian.....	65
4.2	Pembahasan	68
4.3	Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	10
Tabel 3.1 Data Studi Pendahuluan.....	52
Tabel 3.2 Perhitungan Sampel Yang Dibutuhkan di Kelas I.....	53
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel Yang Dibutuhkan di Kelas II.....	53
Tabel 3.4 Perhitungan Sampel Yang Dibutuhkan di Kelas III	53
Tabel 3.5 Definisi Operasional.....	54
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan	56
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Sikap.....	56
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Remaja Putri Sebelum Dilakukan <i>Peer Education</i> Tentang <i>Dismenore</i>	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sikap Remaja Putri Sebelum Dilakukan <i>Peer</i> <i>Education</i> Tentang <i>Dismenore</i>	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Remaja Putri Setelah Dilakukan <i>Peer</i> <i>Education</i> Tentang <i>Dismenore</i>	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sikap Remaja Putri Setelah Dilakukan <i>Peer</i> <i>Education</i> Tentang <i>Dismenore</i>	66
Tabel 4.5 Pengaruh <i>Peer Education</i> Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang <i>Dismenore</i>	67
Tabel 4.6 Pengaruh <i>Peer Education</i> Terhadap Sikap Remaja Putri Tentang <i>Dismenore</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori	47
Gambar 2.2 Keraangka Konsep	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan ke SMPN 5 Padaherang

Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5 Penjelasan Sebelum Penelitian (PSP)

Lampiran 6 Informed Consent (Persetujuan Tindakan Penelitian)

Lampiran 7 Kuesioner Penelitian

Lampiran 8 *Screenshot* Aplikasi “Menstruasi Sehat”

Lampiran 9 Etik Penelitian

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 11 Satuan Acara Pelatihan *Educator Peer*

Lampiran 12 Satuan Acara *Peer Education* tentang *Dismenore*

Lampiran 13 Lembar Bimbingan