

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN
MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI
(SADARI) PADA REMAJA PUTRI KELAS XI DI
SMAN 1 TASIKMALAYA**

SKRIPSI



Oleh:

ERNA ROSANTI

NIM. P2.06.20.5.19.011

**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN
JURUSAN KEPERAWATAN
POLTEKKES KEMENKES TASIKMALAYA
2023**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN
MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI
(SADARI) PADA REMAJA PUTRI KELAS XI DI
SMAN 1 TASIKMALAYA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana Terapan
Keperawatan (S.Tr.Kep) Pada Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan &
Pendidikan Profesi Ners Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya



Oleh:

ERNA ROSANTI

NIM. P2.06.20.5.19.011

**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN
JURUSAN KEPERAWATAN
POLTEKKES KEMENKES TASIKMALAYA
2023**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan Judul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Pada Remaja Putri Kelas XI di SMAN 1 Tasikmalaya”. Dalam penyusunan Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Ani Radiati, S.Pd., M.Kes., selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
2. Bapak Dudi Hartono, S.Kep., Ners., M.kep., selaku Ketua Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
3. Bapak Ridwan Kustiawan, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Jiwa., selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan & Pendidikan Profesi Ners Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan Tasikmalaya.
4. Ibu Hj. Yanti Cahyati, Ns., M.Kep., selaku pembimbing 1 yang telah membimbing penulis dengan saran dan masukan serta motivasi yang membangun selama penyusunan Skripsi.
5. Ibu Sofia Februanti, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku pembimbing 2 yang telah membimbing penulis dengan saran dan masukan serta motivasi yang membangun selama penyusunan Skripsi.

6. Seluruh staff pendidikan dan dosen di lingkungan Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Tasikmalaya, yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
7. Kedua orang tua dan kakak yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan penulis.
8. Dimas Mulyana yang telah memberikan semangat, motivasi dan memahami penulis.
9. Sahabat-sahabat yang kusayangi Raden Isnı Zahra Hayatiningrum dan Rafaila Adinda Utami yang telah memberikan support dan menemani dalam pembuatan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini tidak luput dari kekurangan maupun keterbatasan dalam kemampuan, pengalaman, dan *literature* yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang.

Tasikmalaya, 06 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA

POLTEKKES KEMENKES TASIKMALAYA

ERNA ROSANTI

P2.06.20.5.19.011

Yanti Cahyati, Ns., M.Kep¹.

Sofia Februanti, S.Kep., Ns., M.Kep².

“Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Pada Remaja Putri Kelas XI di SMAN 1 Tasikmalaya”

ABSTRAK

Latar belakang: Masa remaja berlangsung dari umur 10-19 tahun yang telah mengalami pembentukan *hormone* pubertas sehingga memiliki peningkatan risiko terkena kanker payudara. Kanker payudara dapat dideteksi dengan pemeriksaan payudara sendiri. SADARI sangat mudah dilakukan, namun masih banyak remaja yang tidak mengetahui caranya, untuk meningkatkan pengetahuan remaja yaitu dengan diberikan pendidikan kesehatan. **Tujuan:** Diketuinya pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media video animasi terhadap pengetahuan dan keterampilan SADARI pada remaja putri. **Metode:** *Quasy Eksperimental* dengan *pretest-posttest with control design*. Instrument yang digunakan adalah lembar kuisioner dan lembar observasi. Pengambilan sampel menggunakan *proportional stratified sampling*, terdiri dari 19 responden untuk kelompok intervensi dan kontrol. Uji statistik menggunakan *dependent t-test* dan *independent t-test*. **Hasil:** Terdapat perbedaan yang signifikan rerata skor pengetahuan dan keterampilan sebelum edukasi pada kelompok intervensi 57.85 dan 47.31 menjadi 79.73 dan 73.82 (*p-value* 0,000), sedangkan untuk kelompok kontrol sebelum edukasi 47.31 dan 19.17 menjadi 62.31 dan 66.95 (*p-value* 0.000). Terdapat perbedaan yang signifikan rerata skor sesudah edukasi antara kedua kelompok dengan *p-value* 0.000 untuk pengetahuan dan *p-value* 0.003 untuk keterampilan. **Kesimpulan:** Penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan kesehatan menggunakan media video animasi mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sadari pada remaja putri.

Kata Kunci: Media Video Animasi, Pendidikan Kesehatan, SADARI

ABSTRACT

MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF INDONESIA

POLTEKKES KEMENKES TASIKMALAYA

ERNA ROSANTI

P2.06.20.5.19.011

Yanti Cahyati, Ns., M.Kep¹.

Sofia Februanty, S.Kep., Ns., M.Kep².

"The Effect of Health Education Using Animated Video Media on Knowledge and Skills of Breast Self-Examination (BSE) in Class XI Adolescent Girls at SMAN 1 Tasikmalaya"

ABSTRACT

Background: Adolescence lasts from the age of 10-19 years who have experienced the formation of pubertal hormones, resulting in an increased risk of breast cancer. Breast cancer can be detected using breast self-examination. BSE is straightforward to perform, but many teenagers still don't know how to increase adolescent knowledge through health education. **Objective:** To determine the effect of health education using animated video media on adolescent girls' knowledge and skills of BSE. **Method:** This is quasi-experimental with pretest-posttest with control design. The instruments used were a questionnaire and observation sheets. The sampling technique was proportional stratified sampling, consisting of 19 intervention and control group respondents. The statistical using a dependent t-test and an independent t-test. **Results:** A significant difference in the average knowledge and skill scores in the intervention group as education as 57.85 and 47.31 to 79.73 and 73.82 (p-value of 0.000). In contrast, in the control group before education, 47.31 and 19.17 became 62.31 and 66.95 (p-value of 0.000). A significant difference in the average post-education scores between the two groups with p-values 0.000 for knowledge and a p-value 0.003 for skills. **Conclusion:** This study showed that health education using animated video media could increase knowledge and awareness skills in adolescent girls.

Keywords: Animated Video Media, Health Education, BSE

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Bagi SMAN 1 Tasikmalaya.....	7
1.4.2 Bagi Instansi Pendidikan	7
1.4.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	7
1.5 Keaslian Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kanker Payudara	10
2.1.1 Pengertian Kanker Payudara.....	10
2.1.2 Tanda dan Gejala Kanker Payudara.....	10
2.1.3 Faktor Risiko.....	11
2.1.4 Pencegahan Kanker Payudara.....	12
2.2 Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI).....	13
2.2.1 Pengertian SADARI	13

2.2.2 Tujuan dan Manfaat SADARI	14
2.2.3 Waktu Pelaksanaan SADARI	14
2.2.4 Cara Melakukan SADARI	15
2.3 Pendidikan Kesehatan	19
2.3.1 Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	19
2.3.2 Sasaran Pendidikan Kesehatan	20
2.3.3 Media Pendidikan Kesehatan.....	20
2.3.4 Media Video Animasi.....	21
2.4 Pengetahuan.....	23
2.4.1 Pengertian Pengetahuan	23
2.4.2 Tingkat Pengetahuan.....	23
2.4.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan	24
2.5 Sikap.....	26
2.5.1 Pengertian Sikap	26
2.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap	26
2.5.3 Tingkat Sikap.....	27
2.6 Keterampilan	28
2.6.1 Pengertian Keterampilan.....	28
2.6.2 Cara Mengukur dan Menilai Keterampilan	28
2.7 Remaja.....	29
2.7.1 Pengertian Remaja	29
2.7.2 Masalah Kesehatan Remaja	29
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	30
3.1 Kerangka Konseptual	30
3.2 Hipotesis	31
BAB 4 METODE PENELITIAN.....	32
4.1 Desain Penelitian	32
4.2 Populasi, Sampel dan Sampling	33
4.2.1 Populasi.....	33
4.2.2 Sampel	33
4.2.3 Teknik Sampling.....	34

4.3 Variabel Penelitian	36
4.3.1 Variabel Independen	36
4.3.2 Variabel Dependen	36
4.4 Definisi Operasional	36
4.5 Tempat Penelitian	37
4.6 Waktu Penelitian	37
4.7 Instrumen Penelitian	38
4.7.1 Kuisisioner Pengetahuan	38
4.7.2 Lembar Observasi Keterampilan	39
4.7.3 Media Video Animasi	39
4.7.4 Media <i>Leaflet</i>	39
4.8 Prosedur Pengumpulan Data	39
4.9 Analisa Data	42
4.9.1 Analisis Univariat	42
4.9.2 Analisis Bivariat	42
4.10 Etika Penelitian	42
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	44
5.1 Hasil Penelitian	44
5.1.1 Analisis Univariat	44
5.1.2 Analisis Bivariat	47
5.2 Pembahasan	52
5.2.1 Interpretasi dan Diskusi Hasil	52
5.2.2 Keterbatasan Penelitian	59
5.2.3 Implikasi untuk Keperawatan	59
BAB 6 PENUTUP	60
6.1 Kesimpulan	60
6.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 4. 1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 4. 2 Kelompok Intervensi.....	35
Tabel 4. 3 Kelompok Kontrol	35
Tabel 4. 4 Definisi Operasional	36
Tabel 4. 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan.....	38
Tabel 5. 1 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Remaja Putri Kelas XI di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023	44
Tabel 5. 2 Distribusi Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah Edukasi Pada Kelompok Intervensi di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023 (n=19).....	45
Tabel 5. 3 Distribusi Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah Edukasi Pada Kelompok Kontrol di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023 (n=19).....	46
Tabel 5. 4 Uji Normalitas Data	47
Tabel 5. 5 Uji Homogenitas Data.....	48
Tabel 5. 6 Distribusi Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah diberikan Edukasi Pada Kelompok Intervensi di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023	48
Tabel 5. 7 Distribusi Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah diberikan Edukasi Pada Kelompok Kontrol di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023	49
Tabel 5. 8 Distribusi Perbedaan Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sesudah Edukasi Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023	50
Tabel 5. 9 Perbandingan Perubahan Rerata Skor Pengetahuan dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol Di SMAN 1 Tasikmalaya Tahun 2023	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tanda dan Gejala Kanker Payudara	11
Gambar 2. 2 Berdiri Tegak Di Depan Cermin	15
Gambar 2. 3 Tangan Di Belakang Kepala	16
Gambar 2. 4 Tangan di Pinggang.....	16
Gambar 2. 5 Tangan di Belakang Punggung	17
Gambar 2. 6 Gerakan Dari Ke Atas dan Kebawah	17
Gambar 2. 7 Gerakan Memutar.....	18
Gambar 2. 8 Gerakan Lurus Dari Atas Tepi ke Putting.....	18
Gambar 2. 9 Memeriksa Putting Payudara	18
Gambar 2. 10 Posisi Berbaring	19

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Kerangka Konseptual.....	30
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Rekomendasi Pengambilan Data Dinkes Kota Tasikmalaya .	67
Lampiran 2 : Surat Izin Studi Pendahuluan	68
Lampiran 3 : Surat Permohonan Menjadi Responden	69
Lampiran 4 : Kuisisioner Pengetahuan	71
Lampiran 5 : Validitas dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan	74
Lampiran 6 : Lembar Observasi.....	75
Lampiran 7 : Uji Ekspert Media Video Animasi SADARI	78
Lampiran 8 : Media Leaflet.....	81
Lampiran 9 : Lembar Bimbingan.....	82
Lampiran 10 : Satuan Acara Penyuluhan (SAP).....	85
Lampiran 11 : Hasil Turnitin.....	90
Lampiran 12 Hasil Nilai Penelitian.....	91
Lampiran 13 Hasil Pengolahan Data.....	93
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 16 Daftar Hadir Penelitian.....	103
Lampiran 17 Ethical Clearance	107
Lampiran 18 Surat Balasan Izin Penelitian	108
Lampiran 19 Surat Selesai Penelitian	109
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	110