

**ASUHAN KEPERAWATAN PADA AN.I DAN AN.A USIA PRASEKOLAH
DENGAN INTERVENSI STIMULASI MOTORIK HALUS MELALUI
KEGIATAN MEWARNAI DI PAUD CAHAYA MADANI
KABUPATEN CIREBON**

KARYA TULIS ILMIAH



Disusun Oleh:

IRMA SAPUTRI
NIM. P2.06.20.22.0056

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
JURUSAN KEPERAWATAN TASIKMALAYA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
CIREBON**

2023

**ASUHAN KEPERAWATAN PADA AN.I DAN AN.A USIA PRASEKOLAH
DENGAN INTERVENSI STIMULASI MOTORIK HALUS MELALUI
KEGIATAN MEWARNAI DI PAUD CAHAYA MADANI
KABUPATEN CIREBON**

KARYA TULIS ILMIAH

Diajukan dalam rangka Memenuhi salah satu syarat
Untuk Memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan
Pada Program Studi Keperawatan
Cirebon



Disusun Oleh:

IRMA SAPUTRI
NIM. P2.06.20.22.0056

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN TASIKMALAYA
JURUSAN KEPERAWATAN TASIKMALAYA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
CIREBON
2023**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “ASUHAN KEPERAWATAN PADA An. I Dan An. A USIA PRASEKOLAH DENGAN INTERVENSI STIMULASI MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI DI PAUD CAHAYA MADANI KABUPATEN CIREBON” dengan tepat waktu. Karya Tulis Ilmiah ini disusun guna memenuhi salah satu syarat tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan Diploma III Keperawatan di Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya Program Studi Keperawatan Cirebon.

Penulisan karya tulis ilmiah ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, dan semangat serta motivasi, maka penulis mengucapkan rasa penghargaan yang sangat mendalam dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Hj. Ani Radiati R, S. Pd, M. Kes. selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya.
2. Eli Nurseli Spd. Selaku Kepala Sekolah Paud Cahaya Madani
3. Dudi Hartono, S. Kep, Ns, M. Kep. selaku Ketua Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya.
4. Edi Ruhmadi, S.Kep., M. Kes. selaku Ketua Program Studi D III Keperawatan Cirebon sekaligus.
5. Zaitun, APP, MPH selaku pembimbing utama yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan dan nasihat kepada penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah
6. Ayu Yuliani S, M.Kep,Ns.Sp.Kep.An. selaku pembimbing pendamping yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi nasihat kepada penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah.
7. Seluruh dosen dan karyawan Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya Program Studi Keperawatan Cirebon.

8. Seluruh dosen, bagian akademik, pengelolaan perpustakaan, pengelolaan laboratorium dan karyawan Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya Wilayah Cirebon
9. Orang tua tercinta yang selalu memberi dukungan baik secara moril maupun materi.
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu bertukar pikiran dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun karya tulis ilmiah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakannya di masa yang akan datang.

Cirebon, 12 Juni 2023

Penulis

ASUHAN KEPERAWATAN PADA ANAK SEHAT DENGAN STIMULASI MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI USIA 3-6 TAHUN DI PAUD CAHAYA MADANI KABUPATEN CIREBON

Irma Saputri¹, Zaitun², Ayu Yuliani Skriptini³

Abstrak

Latar belakang: Anak zaman sekarang lebih tertarik dengan *Gadget/HandPhone*, sehingga anak tidak mendapatkan stimulasi penuh untuk melatih otot jari tangan pada anak. Anak prasekolah memiliki potensi yang besar untuk berkembang termasuk pada stimulasi motorik halus **Tujuan:** Pelaksanaan kegiatan mewarnai untuk melatih stimulasi motorik halus pada anak usia 3-6 tahun di Paud Cahaya Madani. **Metode:** Desain karya tulis ilmiah menggunakan metode kualitatif dalam bentuk studi kasus tentang melatih stimulasi motorik halus dengan kegiatan mewarnai. Pendekatan yang digunakan adalah asuhan keperawatan yang meliputi pengkajian, diagnosa, intervensi, implementasi dan evaluasi. Tujuan dalam menggunakan metode ini yaitu untuk menilai tingkat stimulasi motorik halus pada anak usia 3-6 tahun. **Hasil :** Berdasarkan hasil pengkajian kedua klien, maka muncul masalah keperawatan yang sama yaitu resiko gangguan perkembangan berhubungan dengan stimulasi motorik halus dalam melakukan kegiatan mewarnai yang masih belum rapih. Sehingga penulis harus tetap melatih motorik halus klien 1 dan klien 2 dapat berkembang dengan baik dan dapat membantu klien 1 dan klien 2 melatih kefokusannya. Evaluasi setelah dilakukan kegiatan mewarnai selama 15 menit pada klien 1 dan klien 2 didapatkan perkembangan stimulasi motorik halus membaik. Hal tersebut sudah sesuai dengan kriteria hasil yang telah ditetapkan penulis pada tahap perencanaan keperawatan, sehingga masalah keperawatan terhadap stimulasi motorik halus dapat teratasi sebagian dan kegiatan mewarnai ini dilanjutkan sampai motorik halus membaik. **Kesimpulan:** Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama 5 hari, maka dapat diambil kesimpulan yaitu klien 1 dan klien 2 sama – sama berjenis kelamin perempuan, hasil pengkajian dari kedua klien terdapat perbedaan dalam perkembangan stimulasi motorik halus. **Saran:** Setelah dilakukan kegiatan mewarnai, diharapkan orang tua dapat melakukan secara mandiri untuk tetap melatih stimulasi motorik halus dirumah dan tetap memantau perkembangan anak. **Kata Kunci :** anak usia prasekolah, mewarnai, stimulasi motorik halus

1. Mahasiswa Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya
2. Pembimbing I Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya
3. Pembimbing II Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya

**NURSING CARE OF HEALTHY CHILDREN WITH FINE MOTOR
STIMULATION THROUGH COLORING ACTIVITIES AGED 3-6 YEARS
DI PAUD CAHAYA MADANI KABUPATEN CIREBON**

Irma Saputri¹, Zaitun², Ayu Yuliani Skriptini³

Abstract

Background: Today's children are more interested in Gadgets/HandPhones, so children do not get full stimulation to train their finger muscles. Preschoolers have great potential for development, including fine motor stimulation. **Purpose:** Implementation of coloring activities to train fine motor stimulation in children aged 3-6 years at Cahaya Madani Early Childhood Education Center. **Method:** The design of scientific papers uses qualitative methods in the form of case studies on training fine motor stimulation with coloring activities. The approach used is nursing care which includes assessment, diagnosis, intervention, implementation and evaluation. The aim of using this method is to assess the level of fine motor stimulation in children aged 3-6 years. **Results:** Based on the results of the assessment of the two clients, the same nursing problem arises, namely the risk of developmental disorders related to fine motor stimulation in carrying out coloring activities that are still not neat. So researchers must continue to train the fine motor skills of clients 1 and clients 2 to develop properly and be able to help clients 1 and clients 2 train client focus. Evaluation after coloring activities for 15-30 minutes on client 1 and client 2 found that the development of fine motor stimulation improved. This is in accordance with the outcome criteria that have been set by the author at the nursing planning stage, so that the nursing problem of fine motor stimulation can be partially resolved and this coloring activity is continued until fine motor skills improve. **Conclusion:** Based on the results of research that has been conducted for 5 days, it can be concluded that clients 1 and clients 2 both are female, the results of the study of the two clients show differences in the development of fine motor stimulation. **Suggestion:** After coloring activities, it is hoped that parents can do it independently to continue to train fine motor stimulation at home and keep monitoring children's development.

Keywords: preschool age children, coloring, fine motor stimulation

1. Mahasiswa Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya
2. Pembimbing I Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya
3. Pembimbing II Program Studi DIII Keperawatan Cirebon Kemenkes Tasikmalaya

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN TULISAN	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
Abstrak	viii
<i>Abstract</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang	1
1.2. Rumusan masalah	3
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Konsep Biomedis.....	5
2.1.1. Definisi Anak Sehat	5
2.1.2. Tanda anak sehat.....	6
2.2. Anak prasekolah	7
2.2.1. Pengertian Anak Prasekolah	7
2.2.2. Karakteristik anak usia prasekolah.....	7
2.2.3. Pertumbuhan fisik anak usia prasekolah	9
2.2.4. Perkembangan stimulasi motorik halus	10
2.3. Konsep Asuhan keperawatan anak sehat	10
2.3.1 Pengkajian	10
2.3.2. Diagnosa keperawatan.....	15
2.3.3. Intervensi keperawatan.....	15

2.3.4.	Implementasi.....	17
2.3.5.	Evaluasi	17
2.4.	Konsep mewarnai	18
2.4.1.	Pengertian mewarnai	18
2.4.2.	Tujuan mewarnai	19
2.4.3.	Manfaat mewarnai.....	19
2.4.4.	Indikasi mewarnai.....	19
2.4.5.	Kontra indikasi.....	20
2.4.6.	Persiapan mewarnai	20
2.4.7.	Prosedur mewarnai.....	21
2.5.	Kerangka teori dan kerangka konsep	22
BAB III.....		23
METODE KARYA TULIS ILMIAH.....		23
3.1.	Desain KTI.....	23
3.2.	Subyek KTI	23
3.3.	Definisi Operasional	23
3.4.	Lokasi dan waktu.....	24
3.5.	Prosedur penyusunan KTI.....	25
3.6.	Teknik pengumpulan data	26
3.7.	Instrument pengumpulan data	26
3.8.	Keabsahan data	27
3.9.	Analisis data	27
BAB IV		29
HASIL STUDI KASUS DAN PEMBAHASAN		29
4.1. Hasil laporan studi kasus		29
4.1.1.	Gambaran pelaksanaan asuhan keperawatan.....	29
4.1.2.	Gambaran tindakan kegiatan mewarnai	31
4.1.3.	Gambaran respon anak yang melakukan kegiatan mewarnai.....	33
4.1.4.	Analisis kesenjangan respon	34
4.2. Pembahasan.....		35
4.3. Keterbatasan KTI/TA.....		37
4.4. Implikasi keperawatan.....		37

BAB V.....	38
PENUTUP	38
5.1. Kesimpulan	38
5.2. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA.....	30

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Pertumbuhan Fisik Anak Usia Prasekolah.....	9
Tabel 2.2. Intervensi Keperawatan.....	18
Tabel 3.1. Definisi Operasional.....	23
Tabel 3.2. Waktu Kegiatan.....	25

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Teori	22
Bagan 2.2. Kerangka Konsep	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Informed Consent
- Lampiran 2 Penjelasan Sebelum Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 Standar Operasional Prosedur
- Lampiran 4 Format Asuhan Keperawatan 1
- Lampiran 5 Format Asuhan Keperawatan 2
- Lampiran 6 Lembar Observasi
- Lampiran 7 Dokumentasi kegiatan mewarnai